

РЕКОМЕНДОВАНА
К УТВЕРЖДЕНИЮ
Педагогическим советом
Протокол № 4 от 31.08.2020 г.

Утверждена приказом
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №52»
№ 56 - ОД от 31.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(по дополнительному образованию)

"Хочу всё знать!"

ПО РАЗВИТИЮ У ДОШКОЛЬНИКОВ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА
ЧЕРЕЗ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ВОСПИТАТЕЛЬ высшей квалификационной категории:
ШАТОВА МАРИНА ВАЛЕНТИНОВНА

г. Новомосковск, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

	<i>Стр.</i>
1. Пояснительная записка.....	3-8
2. Цели и задачи Программы, принципы	5-6
3. Содержание изучаемого курса	9-13
4. Методическое обеспечение программы	13-16
5. Диагностический блок	17-22
6. Список литературы.....	23-25
7. Приложение к Программе (учебно-тематические планы).....	26-31

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Влияние окружающего мира на развитие ребёнка огромно. Чем глубже ребёнок познаёт таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребёнку самостоятельно найти ответы на эти вопросы.

Познавательно-исследовательская деятельность имеет огромное значение для жизни ребёнка, и чем полнее и разнообразнее представляемый ему материал для исследовательской деятельности, тем более вероятным будет своевременное прохождение этапов развития восприятия, мышления, речи. Чем старше становится ребёнок, тем в большей степени познавательно – исследовательская деятельность включает все средства её существования. Содержание познавательно – исследовательской деятельности изменяется от познания окружающих ребёнка вещей к вещам более отвлечённым, не входящим в его непосредственный опыт.

Сегодня одной из актуальных задач дошкольного детства является стремление ребёнка реализовать себя как субъекта в разнообразных сферах жизнедеятельности, самостоятельно найти и применить необходимые знания и умения продемонстрировать свою активность, инициативность, направленность на результат и положительное подкрепление взрослого, начиная с младшего дошкольного возраста. Учитывая эти особенности современных детей, процесс воспитания дошкольников как субъектов деятельности и поведения закономерно ищет те игровые формы организации воспитательно-образовательной работы, которые привлекли бы детей и были бы эффективны в достижение поставленной цели.

Программа «Хочу всё знать!» по развитию у дошкольников познавательного интереса через познавательно-исследовательскую деятельность (далее Программа). Программа предназначена для детей от 3 до 7 лет.

Сроки реализации рабочей программы 4 года, что составляет 93 часа.

Программа согласно ФГОС ДО в организованной образовательной деятельности реализует приоритетную область - «Познавательное развитие» (через познавательно-исследовательскую деятельность), и решает побочно ряд других задач через интеграцию образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребёнка – учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания – ощущений, восприятий, представлений.

Отличительной особенностью программы «Хочу всё знать!» от уже существующих программ является то, что на сегодняшний день всех современных детей надо учить по-новому, внедряя в педагогический процесс современные методы и приемы, учитывая детскую любознательность и инициативу. Это диктует современная социальная ситуация, стремительные изменения современного окружающего мира, и наши дети должны быть к этому готовы. Поэтому возникла необходимость обучать детей опытно-экспериментальной деятельности, которая поддерживала бы познавательно – исследовательский интерес и привела бы их к открытиям. Возможности такого подхода были заложены в развивающей системе обучения Д.Б.Эльконина, В.В. Давыдова. К написанию программы, подтолкнула мысль М. Монтессори, которая отмечала, что с помощью рук ребёнок обрабатывает, вводит в своё сознание то, что его неосознанный разум уже успел впитать в себя прежде. В процессе этого труда он делает себя сознательным, он творит себя Человеком. С помощью собственных рук и собственного опыта ребёнок становится разумным человеком. Такое «исследовательское» поведение заложено в природе ребёнка, но в своё время было «отодвинуто» особенностями системы образования.

Программа «Хочу всё знать!» - это программа, которая способствует тому, что вовлекает детей в познавательно - исследовательскую деятельность при ознакомлении с окружающим миром в организованной образовательной деятельности, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Дети по своей природе исследователи, с радостью и удивлением открывающие для себя окружающий мир. Им интересно всё. Программа «Хочу всё знать!» создана для того, чтобы поддерживать стремление ребёнка к познавательно-исследовательской деятельности, создавать условия для опытнической работы и решать те задачи, которые ставит перед собой сегодня дошкольное образование.

2. ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель программы: Развивать познавательно – исследовательскую активность через ознакомление с окружающим миром с помощью опытно-экспериментальной деятельности.

Развитие исследовательской деятельности в ознакомлении детей с окружающим миром осуществляется через решение следующих **задач**:

1. Развивать у дошкольников собственный познавательный опыт с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, модулей).
2. Расширять перспективы развития познавательно-исследовательской деятельности детей путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
3. Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность и самостоятельность.
4. Формировать первоначальные ценности ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы);

5. Формировать элементарные нормы поведения по отношению к природе, воспитывать навыки рационального природопользования в повседневной жизни.
6. Воспитывать любовь ко всему живому, желание беречь и охранять природу.

Программа строится по **принципам**:

Принцип позитивизма. Предполагает воспитание и обучение детей на положительных примерах и одновременное использование в работе с дошкольниками трех подходов: запрещающих, разрешающих (например, цветы рвать нельзя, но можно их нюхать, любоваться ими; жуков собирать нельзя, но можно наблюдать за ними) и рекомендательных (поливать растения на клумбе, вешать кормушки на деревьях и т.п.).

Принцип проблемности. Предполагает создание проблемных ситуаций, в решение которых вовлекается ребенок. Примером таких ситуаций является элементарная поисковая деятельность детей, экспериментирование, активное наблюдение, игры на основе методов ТРИЗ и РТВ.

Принцип наглядности. Позволяет учитывать наглядно-образное и наглядно-действенное мышление ребенка-дошкольника. Принцип наглядности означает также постоянное использование в работе с детьми наглядного материала: иллюстраций, пособий, видеоматериалов, картин, плакатов, моделей, макетов и т.п.

Принцип последовательности. Связан с принципами системности и проблемности. Деятельность должна проводиться в определенной логической последовательности. Этот принцип отражается также в системе последовательного развертывания знаний — от простого к более сложному.

Принцип безопасности. Используемые педагогом формы и методы работы должны быть безопасными для ребенка. Принцип безопасности подразумевает также, что педагог не забывает о призыве «Не навреди природе!».

Работа с детьми по познавательно - исследовательской деятельности планируется по трём разделам:

- **Ознакомление с явлениями социальной (общественной) жизни** вводит детей в мир социальных отношений и формирует представления о человеке, о строение его тела. Об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме.
- В ходе **ознакомления с предметным миром**, созданным руками человека, у детей формируется представление о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребёнка, и о способах действия с ними.
- В процессе **ознакомления с природой** у детей формируется представление о живом и неживом мире, взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений природы. Особое внимание обращается на зависимость жизни и деятельности человека от природных условий в постоянно меняющейся среде – дети учатся видеть и понимать реальные причины зависимости.

Успех **реализации** программы «Хочу всё знать!» обеспечивается следующими педагогическими условиями:

1. Создание исследовательской среды в ДОУ (исследовательские уголки в младших и средних группах; мини-лаборатории в старших и подготовительных группах; уголки природы и творчества, театральные-музыкальные и игровые уголки.)
2. Готовность педагога к осуществлению исследовательского образования детей (самообразование; работа с информационными ресурсами в методическом кабинете; проведение открытых занятий и выступления на педсоветах; написание программы; перспективное планирование работы на учебный год с детьми, с родителями, с педагогами; накопление и обобщение педагогического опыта; освоение и внедрение инновационных технологий; самоанализ профессиональной деятельности.)
3. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка в процессе освоения программы (индивидуализация и дифференциация обучения при учёте

индивидуальных особенностей, интересов и возможностей группы в целом, групп и каждого ребёнка в отдельности)

4. Активное участие родителей в воспитательном процессе (анкетирование и сбор информации; оказание помощи в создании развивающей среды по познавательному – исследовательскому развитию; наглядная агитация в родительском уголке; тематические родительские собрания, совместные открытые мероприятия; индивидуальные консультации; организация домашней игротеки)

В результате реализации программы «Хочу всё знать!» дошкольники:

- смогут проводить опыты;
- приобретут навыки исследования предметов;
- научатся анализировать и устанавливать временные, последовательные, причинные связи;
- делать выводы;
- проявлять инициативу и творчество в решении проблемных задач;
- активно высказывать предположения; что способствует самостоятельному проявлению поведения и жизнедеятельности дошкольников.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (прилагается):

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ (для детей 3 – 4 лет)

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ (для детей 4 – 5 лет)

3 ГОД ОБУЧЕНИЯ (для детей 5 – 6 лет)

4 ГОД ОБУЧЕНИЯ (для детей 6 – 7 лет)

3. СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (3-4 года):

- знакомить со строением тела человека
- использовать органы чувств для определения свойств предметов: глаза (*зрение*), руки (*осязание*), нос (*обоняние*), язык + рот (*вкус*), знать название органов чувств
- знакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа)
- учить определять температурные качества предметов и веществ
- учить узнавать и определять материал предметов (бумага, ткань, дерево)
- учить определять вес предметов и группировать предметы по весу (лёгкие – тяжёлые)
- различать происхождение звука, различать музыкальные и шумовые звуки
- различать по вкусу, цвету, форме и величине овощи и фрукты, наиболее распространенные в Тульской обл.
- различать воду, снег, лёд, знать их свойства и связывать воедино как состояние воды
- показать, что в растении есть семена, которые помогают ему размножаться
- выявлять свойства воды (прозрачная, без запаха), в ней растворяются некоторые вещества
- учить сравнивать песок и глину, дать понятие свойствам «сыпучесть», «рыхлость»
- знакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды раздуется пузырь; учить пускать мыльные пузыри.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (4-5 лет):

- тренировать в определении предметов по запаху
- знакомить со строением и значением языка
- определять принадлежность источников света к природному или рукотворному миру
- учить узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики
- закреплять знания об некоторых особенностях одежды (защита от холода и тепла)
- учить видеть возможности преобразования предметов, изменять их. Используя дополнительные детали, получать результат
- выявлять особенности увеличительных приборов
- выяснять способность магнита притягивать некоторые предметы
- учить детей выделять общее строение семян фруктов, овощей, деревьев
- учить выявлять свойства воды: (температуру, растворимость, прозрачность, запах)
- доказывать, что лёд – вода
- определять, что песок и глина по-разному впитывают воду. Какие свойства приобретают при смачивании водой
- понимать зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе
- продолжать учить обнаруживать воздух
- находить особенности внешнего вида некоторых насекомых, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде
- определять принадлежность животного к зверям, птицам, насекомым; знать основные признаки принадлежности: символически изобразить его
- рассказывать и опытным путём подтвердить условия роста и жизни растений

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (5-6 лет):

- знать устройство своего организма, назначение различных органов и систем
- дать представления о земном притяжении
- учить детей узнавать предметы из стекла (фаянс, фарфор)
- знать принцип действия термометров (увеличение объёма жидкости при нагревании, уменьшение объёма – при охлаждении)
- опытным путём устанавливать причину возникновения статического электричества
- знать и находить разнообразные колющиеся и режущиеся бытовые предметы. Определять материал, из которого они изготовлены
- знать особенности увеличительных приборов
- знать особенности магнита (притяжение и отталкивание)
- знать, что фрукты и овощи используют для приготовления косметических средств
- выявлять благоприятные условия для роста грибов
- знать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растений
- уметь использовать знания о повышении уровня воды для решения познавательной задачи; знать ещё одно агрегатное состояние воды (пар), знать правила безопасности при обращении с кипятком
- уметь объяснять происходящие на планете изменения с использованием полученных знаний, понимать процесс эрозии почвы и появление холмов
- уметь сравнивать свойства воды, снега и льда, выявлять особенности их взаимодействия
- выявлять, как образуется ветер
- знать, как возникает эхо
- устанавливать, что удерживает спутники на орбите; опытным путём определять, почему в космосе темно
- уметь доказывать, что корешок растения всасывают воду и стебелёк проводит её; объяснять опыт, пользуясь полученными знаниями

- выявлять благоприятные условия для роста растений
- опытным путём продемонстрировать, что человек позаимствовал у природы для своей хозяйственной деятельности

ЧЕТВЁРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (6-7 лет):

- знать строение уха, его роль для ориентировки в пространстве; замечать, как зрачок меняет размер от зависимости от освещения
- учить находить новые решения при выполнении задания с поставленным условием
- знать, что предметы из разных материалов (керамики, дерева, пластмассы, металла) нагреваются по-разному
- знать принцип работы электрической лампочки
- учить определять и называть свойства материалов: ткани, бумаги, стекла; уметь проводить сравнительный анализ
- знать и уметь определять на опыте причины происхождения низких и высоких звуков (частота звука)
- знать об использовании магнита в компасе, о необходимости компаса людям; уметь объяснять действия магнитных сил; уметь находить предметы взаимодействующие с магнитом и не притягивающиеся к магниту
- использовать измерительные приборы; иметь представление о лупе, термосе, термометре и их использовании
- иметь представления, как Земля вращается вокруг своей оси
- знать, как установить возникновение статического электричества
- понимать, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, и не только при свете; научить пускать солнечных «зайчиков»(отражать свет зеркалом)
- выявлять потребность растения в воздухе, дыхании
- устанавливать зависимость факторов неживой природы от живой (польза для почвы от гниения)

- опытным путём продемонстрировать, что человек позаимствовал у природы для своей хозяйственной деятельности
- знать о силе воды и о разных способах её очистки
- выяснять, что есть в почве для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки)
- уметь показывать на опыте связь между строением и образом жизни птиц
- знать, как стебли (стволы) растений могут накапливать влагу и сохранять её долгое время
- выявлять взаимосвязь строение плодов со способом их распространения; знать, что раньше появляется из семечки
- проводить сравнительный анализ

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

Методы и приёмы:

- практические (опыты, исследование, эксперименты, тактильные ощущения, упражнения...);
- наглядные (показ, наблюдение);
- словесные (беседа, вопросы);
- с использованием ИКТ (видео-фильмов по теме Программы).

СПИСОК СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ:

Примерный набор материалов для детей 3-4 лет:

- пирамидки (из 6-10 элементов), окрашенные в основные цвета
- доски – вкладыши (с основными формами, разделёнными на 2 – 3 части)
- набор кубиков с цветными гранями
- мозаики разных форм и цвета (крупная)

- набор для забивания: молоточек с втулками (пластмассовые)
- набор для завинчивания (верстак с отверстиями и набор винтов, пластмассовые)
- рамки с 2 – 3 видами застёжек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки)
- панно с разнообразными застёжками и съёмными элементами
- красочное панно (коврик) или крупная мягконабивная игрушка из тканей различной фактуры
- игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (народные игрушки, механические, заводные)
- «проблемный» ящик со звуковым, световым, механическими эффектами
- разноцветная юла (волчок)
- вертушки (ветряные)
- музыкальная шкатулка
- звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки и др.)
- набор шумовых коробочек
- набор для экспериментирования с водой: стол – поддон, ёмкости одинакового и разного объёма (4 – 5) и разной формы, предметы – орудия для переливания и выливания – черпаки, сачки, игрушки для игр с водой
- набор для экспериментирования с песком: стол – песочница, формочки разной конфигурации и размера, ёмкости, предметы – орудия – совочки, лопатки
- приборы: увеличительные стёкла, весы, магниты, лупы
- природный материал: листья, песок, глина, камешки
- предметы из разных материалов (дерева, ткани, бумаги)

Примерный набор материалов для детей 4-5 лет:

- доски – вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей)
- рамки – вкладыши с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей)
- мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами

- набор пластин из разных пород дерева или разных материалов
- горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)
- стойка – равновеска (балансир)
- часы с круглым циферблатом
- игрушки – забавы с зависимостью эффекта от действия (механические, заводные, электрифицированные)
- головоломки – лабиринты (прозрачные с шариком)
- «проблемный» ящик со звуковым. Световым, механическим эффектами
- Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон. Ёмкости разного размера и формы (4-5), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкций
- иллюстрированные книги. Альбомы плакаты, планшеты познавательного характера
- природный материал: сахарный песок, соль, речной песок, семена, земля, сухая глина, деревянные палочки, шишки, кора дерева
- предметы из разного материала (металл, бумага, дерево...)
- приборы: увеличительное стекло, бинокль, очки, магнит.

Примерный набор материалов для детей 5-7 лет:

- доски – вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей)
- танграм
- наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов
- мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности)
- набор проволочных головоломок
- игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра «15», «Уникуб» и т. п.)
- набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)

- действующие модели транспортных средств, подъёмных механизмов и т.п. (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением)
- система наклонных плоскостей для шариков
- приборы: весы рычажные равноплечие (балансир) с набором разновесок, термометр, часы песочные (разные отрезки времени), часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей), циркуль, набор лекал, линейки, набор мерных стаканчиков, набор прозрачных сосудов разных форм и объёмов, счёты напольные, счёты настольные, набор увеличительных стекол (линз), микроскоп, набор цветных (светозащитных) стекол, набор стеклянных призм (для эффекта радуги), набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта, набор для опытов с магнитом, компас, вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, фильтры из бумаги, марли, сетки
- предметы из разных материалов (ткань. Стекло, бумага, пластмасса, пух, дерево, металл); (воздушный змей, ветреная мельница (модель), набор перчаток, набор копировальной бумаги разного цвета, коллекция минералов, коллекция тканей, коллекция бумаги, физическая карта мира, глобус, детский атлас (крупного формата), аудио- и видеоматериалы, детские халаты или фартуки
- природный материал: коллекция семян и плодов, растений (гербарий)
- набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, ёмкости и мерные сосуды разной конфигурации и объёмов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов
- набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов.

5. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК

(Методика диагностирования уровней освоения программы детьми)

Способы проверки знаний, умений и навыков.

Для выявления успешности освоения программного материала проводится педагогическая диагностика.

Диагностика проводится два раза в год: в начале учебного года и в конце учебного года.

Цель диагностики:

Сентябрь: выявить имеющиеся знания, умения, навыки детей на начало учебного года.

Май: определение и выявление знаний воспитанников в результате проведённой работы за год.

Методы диагностики:

Наблюдения, индивидуальные беседы, диагностические игры, задания, опыты, вопросы.

Условия диагностирования:

В свободной деятельности, непосредственно образовательной деятельности при выполнении индивидуальных заданий.

Условные обозначения:

- Высокий уровень развития
- Средний уровень развития
- Ниже - среднего уровень развития

**ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАДАНИЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНО -
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1-ый ГОД ОБУЧЕНИЯ (3 - 4г.)**

➤ **Ознакомление с явлениями социальной жизни:**

Вопросы: Из каких частей состоит наше тело?

Беседа: «Для чего человеку нужны: ноги, руки, шея, голова, уши и т.д.»

Задание: «Шар – круглый, а квадрат...»

Игра-опыт: «Определи на запах? На вкус? На ощупь?»

➤ **Ознакомление с предметным миром:**

Вопросы: Зачем человеку нужен свет? Какие источники света вы знаете?

Беседа: «Какая бывает бумага?», «Из чего шьют одежду?»

Задание: Определи вес предмета? Где музыка, а где шум?

Игра-опыт: «Что холодное, что горячее»

➤ **Ознакомление с природой:**

Вопросы: Где прячутся детки растений? Какая бывает вода?

Беседа: «Песок – сыпучий, рыхлый. А глина?»

Задание: Приготовь цветные льдинки. Надуй мыльные пузыри.

Игра – опыт: «Вода – лёд»

**ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАДАНИЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНО –
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
2-ой ГОД ОБУЧЕНИЯ (4 - 5л.)**

➤ **Ознакомление с явлениями социальной жизни:**

Вопросы: Для чего нам нужен нос? Язычок?

Беседа: «Строение и значение языка»

Задание: Нарисуй лицо человека.

Игра – опыт: «Определи на вкус», «Определи на запах»

➤ **Ознакомление с предметным миром:**

Вопросы: Что светит ярче? Что защищает людей от холода?

Беседа: « Для чего нужны бинокль, очки»

Задание: Построй новую мебель.

Игра опыт: «Притягивается – не притягивается»

➤ **Ознакомление с природой:**

Вопросы: Что такое лёд? Почему птицы осенью улетают в тёплые края?

Беседа: Сравнение воды и снега.

Задание: «Покрась водичку», «Спрячь бабочку»

Игра – опыт: « Что лучше впитывает воду?», «Найди воздух»

ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАДАНИЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3-ий год ОБЕЧЕНИЯ (5 - 6л.)

➤ Ознакомление с явлениями социальной жизни:

Вопросы: Зачем человеку слух? Зрение?

Беседа: «Свет и зрачок»

Задание: Определи на ощупь материал?

Игра – опыт: «Глаз – слышит, а ухо видит? Или наоборот?»

➤ Ознакомление с предметным миром:

Вопросы: Что сделано из стекла? Какое бывает стекло?

Беседа: «Чем можно измерить температуру воды»

Задание: Что притягивается, а что отталкивается.

Игра – опыт: «Земное притяжение»

➤ Ознакомление с природой:

Вопросы: Что можно приготовить из фруктов? Где растут грибы?

Беседа: От чего появляются холмы. Как надо обращаться с кипятком.

Задание: Сделай ветер: холодный, тёплый, «Почему в космосе темно»

Игра – опыт: «Эхо», « Напои растения»

**ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАДАНИЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНО –
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
4-ый ГОД ОБУЧЕНИЯ (6 – 7 л.)**

➤ **Ознакомление с явлениями социальной жизни:**

Вопросы: Как можно проверить слух? Зрение?

Беседа: «Забота о своём здоровье»

Задание: Нарисуй свою семью.

Игра – опыт: «Свет и зрачок»

➤ **Ознакомление с предметным миром:**

Вопросы: Почему комар пищит, а шмель жужжит?

Беседа: «Огонь – это опасно», «Электричество»

Задание: Определи по компасу: север – юг; «Сделай термометр»

Игра – опыт: «Чудесный мешочек», «Солнечные зайчики»

➤ **Ознакомление с природой:**

Вопросы: Можно ли жить под землёй? Кто живёт под землёй? Что есть под землёй?

Беседа: « Перегной для растений», «Почему птицы не намокают?»

Задание: Построй ледяной дом. Построй дом из песка.

Игра – опыт: «Очисти воду», «Вершки-корешки»

**ДИАГНОСТИКА ПОЗНОВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ
С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ.**

№ ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЁНКА	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ЯВЛЕНИЯМИ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ		ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ МИРОМ		ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ			
	С	М	С	М	ЖИВАЯ		НЕЖИВАЯ	
					С	М	С	М
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Парциальные программы:

- Николаева С.Н. «Юный эколог»
- Рыжова Н.А. «Наш дом природа»

Методическая литература:

- Аксёнова З.Ф. «Войти в природу другом»
- Ананьев Б.Г. «Психология чувственного познания» - Просвещение, 1960.
- Васякиной Ж.Л. – Новиковой «Паутинка»
- Ван Клив Дж. «200 экспериментов»
- Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы» - «Сфера», 2005.
- Дыбина О.В , Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом» - «Сфера» 2004.
- Журналы: «Дошкольное воспитание» 2006 г. №8, 2009г. № 2
«Ребёнок в детском саду» 2006г № 5
«Игра с водой и песком» // Обруч. 1997г. № 2
- Иванова А.И. «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду» - «Сфера», 2004.
- Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду», «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» - «Сфера». 2004.
- Куликовская И. Э., Совгир Н.Н. «Детское экспериментирование» - Пед. Общ-во Россия, 2003.
- Марковская М.М. «Уголок природы в детском саду»
- Методические рекомендации «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» 2003г.
- Методики Марии Монтессори «Раннее развитие детей»
- Монтессори М. Значение среды в воспитании. Пер. с итал. К.Памфиловой //Русская школа за рубежом. — Прага, 1926.

- Монтессори М. Развитие потенциальных возможностей человека. Пер. с англ. Д.Смоляковой.
- Организация экспериментальной деятельности дошкольников //Под ред. Л.Н. Прохоровой. – «Аркти», 2003
- Поддубная Л.Б. «Природа вокруг нас»
- Прохорова Л.Н., Балакшина Т.А. «Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира» 2001г.
- Рыжова Н.А. «Опыты с песком» // Обруч. 1998г. « 2
- Рылеева Е. «Открой себя»

СПИСОК ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Песенки, потешки, заклички: «Пальчик – мальчик...», «Дождик, дождик, пуще...», «Радуга – дуга...»; «Солнышко - колоколнышко...»; «Кораблик»; «Шалтай – Болтай» англ., обр. С. Маршака; «Как на тоненький ледок...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «Дождик, дождик, веселей»; «Когда солнышко взойдёт, роса на землю падёт...»

Сказки: «Вопрос и ответ», «Что за грохот?», «Колобок», «У солнышка в гостях» словоц. пер. С. Могилёвской и Л. Зориной; «Чудесные лопаточки» обр. Н. Колпаковой; «Пастушок с дудочкой» уйгурск. пер. Л. Кузьмина; «Ивовый росток» япон., пер. Н. Фельдмана, под ред. С. Маршака; Р. Сеф « Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; «Крылатый, мохнатый да масляный» обр. И. Карнауховой; В. Катаев «Цветик – семицветик»; «Голубая птица» туркмен., обр. А. Александровой и М. Туберовского; И. Соколов – Микитов «Соль земли»

Поэзия: С. Городецкий «Колыбельная ветровая», «Кто это?»; А. Кольцова «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); «Ветер, ветер!...» (из «Сказки о мёртвой царевне и семи богатырях»); «Дождь» пер. с болг. И. Мазнина; «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане») А. Пушкин; «Первый снег» Я. Аким; А. Майков «Осенние листочки по ветру кружат...»; И. Токмакова «Ветрено!»

Проза: К. Ушинский «Ветер и Солнце»; «Снег идёт» (из книги «Снег идёт»); «Кто без крыльев летает?» Ю. Дмитриев; Л. Пантелеев «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); Н. Носов «Живая шляпа»