Краткая презентация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад комбинированного вида № 52»

г.Новомосковск, 2021

(новая редакция)

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 52» обеспечивает разностороннее развитие детей с ОВЗ в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видам деятельности;

Срок освоения Программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности – 4 года

Основные подходы к формированию Программы.

- Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.
- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.
- Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

Программа направлена на достижение следующих <u>целей:</u>

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе,
- формирование предпосылок к учебной деятельности,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как нравственность, патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Prezentacii.com

Используемые Примерные программы.

За основу Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 52» (далее по тексту – ДОО) принята новая редакция Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 52», соответствующая ФГОС ДО (принята приказом по МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 52» от 03.02.2021г. № 17-ОД), в основе которой лежит Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой – издание 6-е, дополненное – 2020 г.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Контингент детей разнообразен, это дети из семей различных национальностей, материальной обеспеченности, уровня образования родителей, состояния здоровья.

В соответствии с Уставом в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 52» функционируют 9 групп:

- в группах общеразвивающей направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования;

- в группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата;

- в группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья имеющих нарушения речи.

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОО составляет 59 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 23 педагога: из них 16 воспитателей и 7 специалистов: 2 педагога-психолоаг, 2 учителя-логопеда, 2 инструктора по физической культуре, музыкальный руководитель.

Средний возраст педагогического коллектива – 44 лет. В учреждении работает более 60% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДОО. Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

В составе педагогического коллектива 70% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию, 7 награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ, 12 награждены Почетной грамотой Министерства образования Тульской области, 2 - награждены почетным знаком «Отличник народного просвещения».

Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносливый, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Так как, дети в нашем дошкольном образовательном учреждении с нарушениями опорно-двигательного аппарата и дети с нарушениями речевого развития имеют несложные ортопедические и речевые диагнозы, мы стремимся дать им одинаковые стартовые возможности при поступлении в школу. Поэтому целевые ориентиры одинаковы для детей общеразвивающих и компенсирующих групп.

Инновации, внесенные в образовательную программу дошкольного образования Муиициналього бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 52»

- Внесены изменения в распорядок дня, позволяющие больше времени отводить на свободные игры и самостоятельные занятия детей, проектную и событийную деятельность, на дополнительные занятия и пр.
- Введены новые элементы режима дня: утренний и вечерний круг.
- Водятся новые образовательные технологии.
- Осуществляется переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия.
- Уделяется большое внимание организации развивающей предметно-пространственной среды, нацеленной на возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.
- Значительная часть освоения предметного содержания (знания, умения, навыки) проходит в новых формах: утренний круг, проектная деятельность, обогащенные игры детей и пр.
- Предлагается новый формат взаимодействия с родителями.

В нашем дошкольном учреждении для детей функционируют кружки:

- танцевальный «Незабудки» (руководитель – воспитатель Александрова Е.Г.),
- вокальный «Звонкий голосок» (музыкальный руководитель Рогачёва М.И.),
- театральные:
- «Теремок» (руководитель - воспитатель Дементьева Л.В.),
- «Дюймовочка» (руководитель – воспитатель Кирилина Т.В.),
- по ручному труду:
- «Фантазёры» (руководитель – воспитатель Виноградова В.В.),
- «Умелые ручки» (руководитель – воспитатель Кузнецова Г.А.),
- «Маленькие художники» (руководитель – воспитатель Дементьева Л.В.)
- «Читалочка» (руководитель – воспитатель Смышляева Е.О.)
- «Хочу все знать» (руководитель – воспитатель Шатова М.В.)
- «Горизонтальный пластический балет» (руководитель – инструктор по физической культуре Викторова Т.Е.)

Цель которых – развитие творческих, художественных и умственных способностей дошкольников.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- •единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- •открытость дошкольного учреждения для родителей;
- •взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- •уважение и доброжелательность друг к другу;
- •дифференцированный подход к каждой семье;
- •равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи работы ДОО по взаимодействию с родителями:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- -приобщение родителей к участию в жизни ДОО, установление
- партнерских отношений с семьей каждого воспитанника,
- -объединение усилий для развития и воспитания детей;
- -оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.
- -создание атмосферы взаимопонимания, общности
- -интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- -активизирование и обогащение воспитательных умений родителей;
- защита ребенка от неблагоприятных условий в семье.

Основные формы взаимодействия с семьёй

Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток.

Образование родителей: лекции, семинары-практикумы, педагогические гостиные, беседы за круглым столом и др..

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Система взаимодействия с родителями включает:

•ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;

•ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

•участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

•целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

•обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях