

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №52»
(МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №52»)

РЕКОМЕНДОВАНА
К УТВЕРЖДЕНИЮ
Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад комбинированного
вида №52»
от 31.08.2020 г. протокол № 4

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №52»
от 31.08.2020 г. № 56-ОД

Рабочая программа

«Речевичок»

по логопедической коррекции детей дошкольного возраста
с недоразвитием речи

Составители: учителя-логопеды:
Мармулева Ирина Валерьевна
Шаронова Анастасия Сергеевна

г.Новомосковск, 2020г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|-------|
| I. Пояснительная записка..... | 4-22 |
| 1.1. Принципы и подходы к формированию «Программы» | 5 |
| 1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей, посещающих логопедические занятия | 7 |
| 1.3. Цель и задачи реализации «Программы»..... | 21 |
| II. Организационные условия деятельности по коррекции нарушений речевого развития. Интеграция образовательных областей в процессе работы по коррекции нарушений речевого развития у детей..... | 22-34 |
| 2.1. Основные организационные формы логопедической работы..... | 22 |
| 2.2. Количество и продолжительность логопедической ООД..... | 25 |
| 2.3. Виды и методы организации коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи | 25 |
| 2.4. Интеграция образовательных областей в логопедической работе..... | 27 |
| 2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с другими участниками коррекционного-процесса..... | 31 |
| 2.6. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями..... | 33 |
| III. Содержание деятельности учителя-логопеда по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников..... | 33-39 |
| 3.1. Основные направления коррекционно-логопедической работы..... | 34 |
| 3.2. Содержание диагностических этапов..... | 36 |
| 3.3. Планирование логопедической работы в ДОУ..... | 38 |
| IV. Планируемые результаты логопедической работы с детьми..... | 39-42 |
| V. Критерии и показатели достижения детьми планируемых результатов в сфере коррекции нарушений речевого развития..... | 42-45 |
| VI. Описание материально-технического обеспечения процесса коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников..... | 46-47 |
| 6.1. Предметно - развивающая среда..... | 46 |
| 6.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания | 47 |
| 6.3. Материально-техническое обеспечение рабочей программы | 47 |
| Список литературы..... | 48-50 |

| | |
|---|-------|
| VII. Приложения..... | 50-99 |
| Приложение № 1 Перспективный план по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста..... | 61 |
| Приложение № 2 Календарно-тематическое планирование индивидуально-подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения..... | 72 |

1. Пояснительная записка.

Программа является компонентом ДООУ в реализации образовательной программы ДООУ и представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка младшего дошкольного возраста с речевой патологией, его социализацию в коллективе сверстников.

Программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015 г.);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155;
- Сан Пин №2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года;
- Образовательной программы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 52»;
- «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) Н. В. Нищевой;
- Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Сост. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. — М.: Издательство «Просвещение», 2010.

В рабочей программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления коррекционно–развивающей работы, условия и средства речевого развития детей.

Данная рабочая программа является комплексной, но не статичной по своему характеру. Темы ООД могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Программа рассчитана на период дошкольного обучения.

1.1. Принципы и подходы к формированию «Программы»

«Программа» строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО, полностью соответствующих заявленному в основной образовательной программе ДОУ.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

- **принцип системности** (опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. В связи с этим изучение речи, процесса ее развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, на все стороны речевой функциональной системы.);
- **принцип комплексности** (расстройства речи представляют собой синдром, в структуре которого выделяются сложные связи между речевыми и неречевыми симптомами. Необходимо комплексное воздействие.);
- **принцип учета структуры дефекта** (предполагает необходимость учета в логопедической работе структуры дефекта, определение ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных признаков);
- **принцип развития** (с позиции этого принципа определяется механизм нарушения речи. Необходимо собрать и проанализировать все клинические данные, общие сведения о ребенке. Это поможет определить клиническую форму речевой патологии. Это нужно для прогнозирования работы, для определения сроков работы, для определения связи с другими специалистами.);
- **принцип рассмотрения нарушений речи детей во взаимосвязи с другими сторонами психического развития.**

- (Необходимо установить (Л.С.Выготский: «Смотри на первопричину») является ли нарушение речи у ребенка первичным, или это следствие другой патологии. От этого зависит выбор образовательного маршрута);
- **онтогенетический принцип** (учет последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе);
 - **этиопатогенетический принцип** (необходимо учитывать совокупность этиологических факторов, обуславливающих возникновение речевого нарушения. Это внешние, внутренние, биологические и социально-психологические факторы);
 - **принцип обходного пути коррекции недостатков в речевом развитии** (формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена);
 - **принцип учета зоны ближайшего и актуального развития** (При планировании стратегии коррекционно-образовательного процесса необходимо учитывать перспективу речевого и личностного развития ребенка. Важно, чтобы в результате взаимодействия ребенка со специалистами, обучение (в самом широком смысле) шло с опережением. У ребенка есть некий уровень актуального развития (например, он может решить задачу самостоятельно, без помощи взрослого) и уровень потенциального развития, то есть в сотрудничестве со взрослым. Зона ближайшего развития – это то, на что ребенок способен, но не умеет без помощи взрослых);
 - **принцип наглядности** (регламентирует подбор наглядного материала);
 - **принцип доступности** (предполагает подбор материала от простого к сложному, в зависимости от возрастных и индивидуальных потребностей ребенка);
 - **принцип индивидуального и дифференцированного подхода** (отражается на комплектовании групп и подгрупп в зависимости от результатов обследования детей с нарушениями речевого развития).

Особенности рабочей программы.

- Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры речевого дефекта детей.
- Обеспечение преемственности и взаимосвязи в деятельности логопеда, воспитателей и специалистов в разнообразных организационных формах обучения посредством реализации интеграционного подхода в планировании ООД, интеграции задач коррекционной, развивающей направленности.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей, посещающих логопедические занятия.

Средний дошкольный возраст

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка.

Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определённый замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах её достижения. Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются ещё недостаточно отчётливыми и устойчивыми.

Восприятие становится более расчленённым. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними. Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщённых свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечёт за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к удовлетворению познавательных запросов дошкольников, во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребёнка.

Главное направление в развитии речи детей – освоение связной монологической речи. В это время происходят заметные изменения в формировании грамматического строя речи, в освоении способов словообразования, происходит взрыв словесного творчества. Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Дети могут определить назначение предмета, функциональные признаки, начинают активнее подбирать слова с противоположным и близким значением (антонимы и синонимы), сравнивают предметы и явления, применяют обобщающие слова

(существительные с собирательным значением). Дети начинают осваивать разные типы высказывания (описание и повествование). Речь детей становится связной и последовательной; совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, т.е. все те умения, которые необходимы для развития связной речи. Вместе с тем в речи детей пятого года жизни встречаются нарушения – не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность. Имеются недостатки в освоении грамматических правил речи (согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблении родительного падежа множественного числа). Речь детей среднего дошкольного возраста отличается подвижностью и неустойчивостью, они могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако объяснение значения слова для многих затруднительно. Большинство детей не владеют в достаточной степени умением строить описание и повествование. Они нарушают структуру и последовательность изложения, не могут связывать между собой предложения и части высказывания.

Старший дошкольный возраст

Старший дошкольный возраст-период познания окружающего мира, человеческих отношений, осознанного общения со сверстниками, активного развития физических, творческих и познавательных способностей. Игра остается основным способом, узнавания окружающего, хотя меняются ее формы и содержание. Идет подготовка к следующему, совершенно новому этапу в жизни ребенка - обучению в школе.

В 5-7 лет ребенок задает очень много вопросов, сам способен ответить на многие из них или придумать свою версию ответа.

Очень развито воображение и ребенок задействует его постоянно.

Он часто привлекает к себе внимание, чтобы показать себя миру. Не редко это бывает выражено с помощью плохого поведения. Такие проблемы

возникают из-за того, что ребенок не знает, как по-другому привлечь внимание к себе. Негативное внимание для такого ребенка важнее никакого.

Все время проверяет взрослого на прочность, желая получить то, что хочется. С трудом может соизмерять собственное хочу с потребностями окружающих.

В возрасте 5-7 лет складывается механизм управления своим поведением. Через общение со сверстниками дети учатся правилам взаимодействия. Не маловажную роль в этом имеет игра. Постепенно из сюжетно-ролевой она переходит в игру по правилам. В таких играх дети учатся устанавливать и соблюдать правила, играть не только по своим, но и по чужим правилам, договариваться, уступать друг другу. Любит играть во взрослые дела, подражая при этом значимым для него взрослым людям. Продолжительность игры увеличивается.

Ребенок стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но пока не может надолго сосредотачиваться на том, что ему не интересно.

Начинает осознавать половые различия и задает поэтому поводу много вопросов. Так же начинает задавать вопросы, связанные со смертью. Могут усиливаться страхи, проявляющиеся ночью и в период засыпания.

К 7-ми годам ребенок готов воспринимать новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе. Может учитывать точки зрения других людей и начинать с ними сотрудничать. Очень ориентирован на внешнюю оценку т. к. пока трудно составить мнение о себе самому. Он создает свой собственный образ из оценок, которые слышит в свой адрес.

Способен сосредотачиваться не только на той деятельности, которая ему интересна, но и на той, которая требует некоторых волевых усилий. Но произвольность все еще продолжает формироваться. Ребенок легко отвлекается на что-то новое, неожиданное, привлекательное.

Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку хочет быть взрослее. Но готовность ребенка к школе определяется не только его

умением читать и писать. Важнее психологическая и мотивационная готовность, интеллектуальная зрелость, а так же сформированная произвольность внимания, то есть способность сосредотачиваться на 35-40 минут, не отвлекаясь и выполняя какую-либо череду задач.

Возраст 6-7 лет очередной критический период в жизни ребенка. Он переходит на следующую стадию развития формирование готовности к обучению в школе. Кризис семи лет- это рождение социального Я ребенка.

Поведение детей меняется: они нарушают правила, становятся непослушными, упрямыми, с ними бывает трудно справиться. Этот этап необходим для развития ребенка. Он пробует себя в новых ситуациях, осваивает новые формы поведения. Вступая в споры с родителями, он как бы примеряет на себя роль взрослого.

У ребенка исчезает непосредственность и импульсивность, свойственная маленьким детям. Он начинает осмысливать переживания, обобщать их, соответственно изменяется его поведение.

Самооценка становится более адекватной, видит в себе и в других не только положительное, но и отрицательное.

Ребенок может придерживаться установленных правил.

Происходит активный рост познавательной активности, переход от игровой деятельности к учебной. Появляются новые интересы и устремления. Дети начинают мечтать о школе, меняется их режим дня, многие дети уже не спят в тихий час.

Происходят изменения в отношениях с взрослыми. Дети хотят больше самостоятельности, хуже воспринимают требования, но по собственной инициативе все делают хорошо и с удовольствием. Интерес к посторонним взрослым значительно возрастает.

У детей наблюдаются споры, капризы, непослушание, упрямство, острая реакция на критику. Но так дети ведут себя в знакомой обстановке, со знакомыми людьми, с посторонними такого поведения обычно не бывает.

У детей 5-7 лет развитие речи достигает довольно высокого уровня. Большинство старших дошкольников правильно произносят все звуки

родного языка, могут регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту накапливается значительный запас слов, продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком), однако особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами. В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка. Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают навыки построения разных типов текстов (описания, повествования, рассуждения). В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру. Вместе с тем можно отметить и другие особенности в речи старших дошкольников. Отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование). Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания. Недостатки развития связной речи связаны с неумением построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Первый уровень общего речевого недоразвития

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кдка» — петушок, «кбй» — открой, «дбба» — добрый, «дйда» — дай, «ни» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кока», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В

самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном однодвусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («*пака ди*» — собака сидит,; «*атпб*» — молоток, «*тя мако*» — чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трех-сложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («*дать*» — дать, взять; «*кика*» — книга; «*пака*» — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («*атота*» — морковка, «*тпяпип*» — кровать, «*тяги*» — мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («*ко*» — корова, «*Бея*» — Белоснежка, «*пи*» — пить, «*па*» — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («*босё*» — большой, «*пака*» — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («*ко-ко*», «*бах*», «*му*», «*ав*») и т. п.

Второй уровень общего речевого недоразвития

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить моко*» — дай пить молоко; «*баска атать ника*» — бабушка читает книжку; «*дадай гать*» — давать играть; «*во изи асания мясик*» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*ти ёза*» — три ежа, «*мога кукаф*» — много кукол, «*синя кадасы*» — синие карандаши, «*лёт бадика*» — льет водичку, «*тасин петакók*» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тидйт а тые*» — сидит на стуле, «*щит а той*» —

лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валин папа, «*алил*» — налил, полил, вылил, «*гибы суп*» — грибной суп, «*дайка хвот*» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («*муха*» — муравей, жук, паук; «*тюфи*» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («*юка*» — рука, локоть, плечо, пальцы, «*стуй*» — стул, сиденье, спинка; «*миска*» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «*лиска*» — лисенок, «*манька войк*» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандás» — карандаш, «аквáя» — аквариум, «виписéд» — велосипед, «мисанéй» — милиционер, «хадíка» — холодильник.

Третий уровень общего речевого недоразвития

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнана» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамути хбйдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваиум» — аквариум, «татал-лист» — тракторист, «вадапавод» — водопровод, «зади-гайка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбка лезит под стула» — коробка лежит под стулом, «нет койчная палка» — нет коричневой палки, «пйсит ламастел, касит лучком» — пишет фломастером, красит ручкой, «лбжит от тдя» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «*ключит свет*» «виноградник» — «*он садит*», «печник» — «*пё-чка*» и т. п.)- Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «*руки*», вместо «воробьиха» — «*воробьи*» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «*который едет велисипед*», вместо «мудрец» — «*который умный, он все думает*»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *домник*», «палки для лыж — *палныеъ*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*тракторйл* — тракторист, *чйтик* — читатель, *абрикбснын* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитенбй, свицой*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горохвий*, «меховой — *мёхный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальти*, «*кофнички*» — кофточки, «мебель» — «*разные стблы*», «посуда» — «*миски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф — «*большая лошадь*», дятел, соловей — «*птичка*», щука, сом — «*рыба*», паук — «*муха*», гусеница — «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «*миска*», «нора» — «*дыра*») «кастрюля» — «*миска*», «нырнул» — «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста.

Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*ненивйк*» — снеговик, «*хихийст*» — хоккеист), антиципации («*астббус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвёдь*» — медведь), усечение слогов («*мисанёл*» — милиционер, «*вапра-вдт*» — водопровод), перестановка слогов («*вбкрик*» — коврик, «*восблики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корабыль*» — корабль, «*ты-раёа*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Фонетико-фонематические недоразвитие речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в

согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

1.3. Цель и задачи реализации «Программы»

Цель реализации «Программы» - проектирование модели логопедической коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с речевыми нарушениями, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения:

- развитие понимания речи;
- уточнение произношения звуков раннего онтогенеза, подготовка артикуляционной базы к последующей коррекции нарушений звукопроизношения;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие и коррекция нарушений лексико-грамматических категорий и связной речи;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития детей и их социализации в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- осуществление преемственности во взаимодействии с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами медицинских учреждений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение семьи непосредственно в образовательную деятельность;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;

- развитие познавательных процессов и мелкой моторики (сопутствующая задача программы).

II. Организационные условия деятельности по коррекции нарушений речевого развития. Интеграция образовательных областей в процессе работы по коррекции нарушений речевого развития у детей.

2.1. Основные организационные формы логопедической работы.

В связи с тем, что МБДОУ №52 не имеет в своем составе логопедических групп для детей с тяжелыми нарушениями речи, но в соответствии с Уставом ДОУ (логопедическая помощь оказывается всем детям, независимо от направленности групп), протоколами ТПМПК, ПМПК и желанием родителей учителя-логопеды осуществляют нагрузку по возрастным группам. Таким образом, в одной группе оказываются дети с разнородными речевыми нарушениями.

Учебный год для детей с нарушениями речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период- сентябрь, октябрь, ноябрь.

II период- декабрь, январь, февраль, март.

III период- апрель, май.

Основными формами коррекционного обучения в детском саду является логопедическая ООД, на которой систематически осуществляется развитие всех компонентов речи. Логопедическая ООД различается по формам: подгрупповая и индивидуальная. На индивидуальной ООД логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект.

Индивидуальная ООД направлена на формирование фонематической системы речи, которая строится по следующим основным направлениям:

- формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох, развивать длительность речевого выдоха;
- развивать силу, динамику и модуляцию голоса;

- развивать подражание речевым звукам;
- активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикуляцию гласных звуков и согласных звуков раннего онтогенеза;
- воспитывать правильный умеренный темп речи;
- развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Подгрупповая логопедическая ООД позволяет эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для большинства воспитанников группы. При формировании подгрупп (2-4 ребенка) учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп меняется в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Основная цель подгрупповых занятий – закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. На данных занятиях осуществляется:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов.
- Расширение лексического запаса в процессе автоматизации звуков.
- Закрепление грамматических категорий.
- Развитие связной речи.

Порядок изучения звуков, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда. Последовательность лексических тем соответствует календарно-тематическому плану ООП МБДОУ №52.

Логопедическая работа проводится в рамках непосредственно образовательной деятельности, непосредственно организованной деятельности, совместной деятельности педагога и детей.

Успех логопедической работы определяется системой, суть которой заключается в оречевлении всего образовательного процесса.

Очень важно на современном этапе, что коррекционная деятельность учителя-логопеда предполагает не только работу в специально организованной деятельности детей (занятие), но и во всех режимных моментах. Это дает возможность разнообразить образовательную деятельность для того, чтобы дети смогли каждый день проводить со всеми педагогами, работающими на группе. В ходе режимных моментов при непосредственном участии специалистов есть реальная возможность помочь ребенку с ОВЗ через организованную деятельность освоить программный материал.

Кроме этого, логопедическая работа включает в себя и проектную деятельность: еженедельно по пятницам проводится показ презентаций и мультфильмов в соответствии с календарно-тематическим планированием ДООУ в рамках проекта «Мир вокруг нас».....

С целью повышения эффективности коррекционно-логопедического и воспитательно-образовательного процесса, создания комфортных условий для формирования личности каждого ребенка 2 раза в год проводятся логопедические досуги.

2.2. Количество и продолжительность логопедической ООД.

Количество и продолжительность ООД соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г.

| <i>Возрастная группа</i> | <i>Подгрупповая ООД</i> | <i>Индивидуальная ООД</i> |
|--------------------------|---|--|
| Младшая группа | 2 раза в неделю , продолжительностью 10-15 минут. | Для детей с ОНР 1 уровня ежедневно продолжи- |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| Средняя группа (4-5лет) | 2 раза в неделю, продолжительностью 15- 20 минут. | тельностью 10 минут. Для детей с ОНР 2-3 уровня, ФФНР не менее трех раз в неделю, продолжительностью 10-15 минут |
| Старшая группа (5-6лет) | 2 раза в неделю, продолжительностью 20-25 минут. | |
| Подготовительная группа (6-7лет) | 2 раза в неделю, продолжительностью 25-30 минут. | |

2.3. Виды, методы и приемы организации коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми дошкольного возраста по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что образовательная деятельность остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждой деятельности, особенно в старшей и подготовительных группах.

На коррекционно-развивающей ООД с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические. Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на развитие навыков пересказа, беседы, заучивание фольклорных и стихотворных произведений. Практические методы

используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр.

В своей работе по коррекции речевых нарушений у детей используются информационно-коммуникативные технологии, которые способствуют активизации произвольного внимания, повышению мотивации к занятиям, расширению возможностей работы с наглядным материалом, повышению эффективности коррекционной работы, интенсификации работы с результатами логопедических мониторинговых исследований, повышению качества работы с документацией.

Создана картотека и используются презентации по различным направлениям логокоррекционной работы. Мультимедийные презентации позволяют привнести эффект наглядности в занятие, повысить мотивационную активность, способствуют более тесной взаимосвязи учителя-логопеда и ребёнка. С помощью мультимедийных презентаций проводятся физминутки и зрительная гимнастика, а также занятия по постановке и автоматизации звуков, когда упражнения появляются на мониторе в ярком виде.

Переносной логопедический центр, который многофункциональный и состоит из следующих отделов: Отдел артикуляционной гимнастики, отдел автоматизации и дифференциации, отдел мелкой моторики, отдел на развитие целенаправленной воздушной струи, отдел хранения, отдел на звуко-буквенный анализ и синтез. Все эти пособия могут пополняться и дополняться. Он очень удобен, так как в летний период занятия можно проводить на свежем воздухе.

Логопедические лэпбуки на темы «Весна», «Лето», «Осень», «Зима», которые воспитатели могут брать на свои занятия по данной теме, а на логопедических занятиях закрепляются данные лексические темы.

Логопедический бизборд который направлен преимущественно уже на развитие речи, грамматического строя речи и словарного запаса. Он включает в себя 9 игр: «Звукоподражание», «Путаница», «Колобок ищет

дорогу», «Карусель», «Временна года», «Подскажи ёжику», «Что сначала ,что потом», «Что перепутал художник», «Овощная корзина».

Для повышения эффективности логопедических занятий применяется двуполушарный подход к обучению, когда словесные методы сочетаются со зрительными. Каждый слайд презентации несет большую смысловую и образную нагрузку, позволяющую задействовать правое полушарие, более развитое у детей с речевыми проблемами.

Кроме того презентационные материалы способствуют развитию речевого дыхания; автоматизации поставленных звуков в слогах, словах, фразах и связной речи; дифференциации акустически близких звуков; развитию фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; усвоению лексических тем; развитию навыков словообразования и словоизменения; развитию связной речи и познавательных способностей.

Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме. Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным. Дети получают одобрение не только от логопеда, но и со стороны компьютера в виде картинок-призов, сопровождающихся звуковым оформлением.

Большой интерес вызывает совместное творчество детей и взрослых в процессе создания логопедических лэпбуков, что способствует повышению эффективности усвоения правильных речевых умений и навыков у дошкольников.

2.4. Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Реализация ФГОС ДО по интеграции образовательных областей в логопедической работе осуществляется в рамках недельного тематического планирования. Задачи и виды деятельности по каждой образовательной области представлены в таблице.

| Образовательная область | Задачи | Вид деятельности |
|-----------------------------------|--------------------|----------------------------|
| <i>Социально- коммуникативное</i> | - развивать в игре | - настольно-печатные игры; |

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| <p><i>развитие</i></p> | <p>коммуникативные навыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки игры, развивать умения устанавливать и соблюдать правила в игре; - развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки, пересказывать произведения от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи; - развивать психические процессы; - расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей, совершенствовать связную речь при обучении детей различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания, развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе ручного и хозяйственно-бытового труда | <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - театрализованные игры; - активизация сохранных звуков в стихах, рассказах, пересказах; - беседа; - режимные моменты. |
| <p><i>Познавательное развитие</i></p> | <p><i>Конструирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о форме, величине, формировать представления о пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; - совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом; - развивать умения воссоздавать целостный образ объекта из составных частей; - упражнять детей в использовании в процессе конструирования всех видов словесной регуляции: словесного отчета, словесного регулирования, словесного планирования деятельности; - формировать партнерские отношения и коммуникативно – речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ. | <ul style="list-style-type: none"> - игры с конструктивным материалом; - дидактические игры; - беседа; - режимные моменты; - пальчиковая гимнастика |

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| | <p><i>Представления о себе и об окружающем мире:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать речевую активность детей через расширение и углубление представлений детей об окружающем мире; -развивать у детей навыки последовательного, содержательного рассказывания, правильного лексического и грамматического высказывания; - развивать у детей навыки отражения собственных впечатлений, представлений, событий своей жизни в речи, составляя с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта. <p><i>Элементарные математические представления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, объекта и обозначать это словами; - формировать у детей навык использования в речи математических терминов, обозначающих величину, форму, количество; - развивать речевые способности детей, необходимые для определения и отражения в речи основных классификаций по ведущему признаку; - развивать навык сериации. | |
| <p><i>Речевое развитие</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в использовании речевых и неречевых средств коммуникации; - расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта; - совершенствовать планирующую и регулирующую функции речи детей в разных видах детской деятельности; - способствовать развитию умения понимать содержание литературных произведений, пересказывать произведения от лица разных персонажей, | <ul style="list-style-type: none"> - ООД; - дидактические игры и игровые упражнения; - проблемные ситуации; - беседа |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей навыки отражения собственных впечатлений, представлений, событий своей жизни в рассказах «из личного опыта»; - развивать способности детей к словообразованию и словоизменению; - содействовать развитию у детей правильности лексического и грамматического оформления, связности, последовательности высказываний | |
| <i>Физическое развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей навыки произвольного мышечного напряжения и расслабления; - упражнять детей в выполнении действий по словесной инструкции взрослого; - формировать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных; - способствовать развитию у детей умения анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий; - уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений; - способствовать расширению первичных представлений о себе и своем самочувствии; - способствовать формированию у детей правильного динамического и статического дыхания. | <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика; - физминутки; - элементы самомассажа; - логоритмические упражнения; - кинезиологические упражнения; - дыхательные упражнения; - логомассаж; |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> - уточнять представления детей об основных сенсорных эталонах; - упражнять детей в создании сюжетных изображений и передаче их содержания в нескольких предложениях; -развивать художественное | <ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатные игры; -дидактические игры; - театрализованные игры; - активизация сохранных звуков в стихах, рассказах, пересказах; - беседа; - создание лэпбуков по |

| | | |
|--|---|--------------------|
| | восприятие, чувства и эмоции, воображение, мышление, память, речь, эмоциональную отзывчивость на произведения искусства; -способствовать пониманию содержания, средств выразительности, настроения; - способствовать формированию грамотной устной речи, ее развитию и обогащению; пробуждать интерес к творчеству, умению выражать свои мысли, чувства в речи. | лексическим темам. |
|--|---|--------------------|

2.5. Взаимодействие в коррекционно-развивающей работе педагогов ДОО

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех участников коррекционного процесса: логопеда, воспитателей, специалистов ДОО.

Учитель-логопед осуществляет:

- подгрупповую коррекционную организованную образовательную деятельность (ООД),
- индивидуальную коррекционную организованную образовательную деятельность.

Воспитатель осуществляет:

- фронтальную, подгрупповую деятельность по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Специалист по физической культуре:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Взаимодействие с педагогом-психологом.

Первое направление - *диагностическое*, т. е. определение тех сторон развития, которые требуют особого внимания.

Определение уровня речевого и психического развития ребенка. Разработка совместного диагностического блока методик, позволяющего сократить время на обследование и сделать его более содержательным.

Изучение личности ребенка в ее многообразных проявлениях дает надежный материал для поиска причины нарушений, факторов риска, определения педагогической стратегии тактики по отношению к каждому ребенку, речевому нарушению.

Второе направление - *коррекционно-развивающее*. От качества профилактической и коррекционной работы, своевременности принятых мер, тесного сотрудничества специалистов довольно часто зависит судьба ребенка, его интеллектуальное, личностное и речевое развитие, одним словом, его будущее, адаптация в обществе. Поэтому на данном этапе следует: *разработать интегрированный перспективный коррекционно-развивающий план работы, построенный на основе комплексной диагностики, составить психолого-логопедические занятия с учетом особенностей взаимодействия*

Третье направление - *аналитическое*. Аналитическая деятельность позволит нам отследить эффективность коррекционно-развивающей работы

при тесном сотрудничестве логопеда и психолога, т. е. выделить все возможные положительные и отрицательные стороны этой работы.

2.6. Взаимодействие с родителями

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется взаимодействие в работе логопеда и родителей. Многие родители, не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей, поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Цель сотрудничества – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки.
- Повысить уровень психолого-педагогической компетенции родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка.
- Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений.
- Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье.
- Воспитывать у родителей желание интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

Формы взаимодействия логопеда с родителями по преодолению речевых недостатков:

- тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей);
- дни открытых дверей;
- консультации – практикумы для освоения методов и приемов артикуляционной гимнастики;
- родительские собрания;
- праздники и развлечения;
- выпуск буклетов, подготовка и оформление стендовой информации в группе.

III. Содержание деятельности учителя-логопеда по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников.

3.1. Основные направления коррекционно-логопедической работы.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическое направление** обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями речи, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно – развивающее направление** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию нарушений у детей-логопатов в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речи и их семей по вопросам

реализации условий обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социализации воспитанников;

- **информационно – просветительская направление** предусматривает различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатный материал), направленный на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ; проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностях детей с нарушениями речи.

- **консультативное направление включает** выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с нарушениями речи, единых для всех участников образовательного процесса; консультирование логопедами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с данной категорией воспитанников; консультативную помощь семье в вопросах стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения.

3.2. Содержание диагностических этапов.

Для успешности воспитания и обучения детей с нарушением речи необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с нарушением речи;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности детей;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с нарушением речи в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;

- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Общей целью диагностики является – выявление особенностей развития детей и качественный анализ уровня психологического развития каждого ребенка для определения его индивидуальных особенностей и на этой основе создание идеальных условий для развития, обучения и коррекции нарушений речи у дошкольников.

Установлена следующая периодичность проведения обследований – два раза в год:

1-2 неделя сентября (исходно-диагностическое) - выявление уровня развития детей и определение содержания коррекционно-образовательной работы;

3-4 неделя января (промежуточно-диагностическое)- выявление динамики речевого развития детей, коррекция и уточнение содержания дальнейшей коррекционно-образовательной работы;

3-4 неделя мая (итогово-диагностическое) усвоения коррекционной программы и уровня развития детей.

В ходе обследования изучаются следующие компоненты речи:

- ❖ общая характеристика речи;
- ❖ артикуляционная моторика;
- ❖ звукопроизношение;
- ❖ фонематическое восприятие;
- ❖ сформированность звуко-слоговой структуры слова;
- ❖ понимание обращенной речи;
- ❖ лексико-грамматический строй речи;
- ❖ элементарные навыки словообразования и словоизменения;
- ❖ связная речь;
- ❖ состояние общей и мелкой моторики.

Для качественного анализа особенностей развития речи используются следующие приёмы диагностического изучения воспитанников.

- ❖ Сбор анамнестических данных.
- ❖ Беседы с родителями, анкетирование.
- ❖ Наблюдения за детьми во время ООД, режимных моментов, в играх.
- ❖ Беседы с детьми.
- ❖ Беседы с воспитателями.

Используемая методика: иллюстративный материал для обследования устной речи по О.Б.Иншаковой и методические рекомендации, основанные на разработках Н.В.Нищевой .

3.3. Планирование коррекционной работы

Исходя из результатов диагностики, формулируются коррекционно-развивающие задачи, соответствующие индивидуальным возрастным особенностям и специфике речевого нарушения.

Коррекционно-развивающие задачи для детей с ОНР 1 уровня.

1. Развитие понимания обращенной речи.
2. Формирование и развитие речеслухового внимания.
3. Формирование и развитие фонематического восприятия.
4. Формирование и развитие слоговой структуры.
5. Развитие элементарных форм устной речи на базе уточнения и расширения словарного запаса, практического усвоения и расширения словарного запаса, практического усвоения простых грамматических категорий.
6. Развитие артикуляционной моторики.
7. Развитие мелкой моторики.
8. Формирование и развитие ВПФ.

Коррекционно-развивающие задачи для детей с ОНР 2 уровня.

1. Работа над пониманием речи.

2. Формирование лексического запаса (пассивного и активного), охваченного тематическим единством.
3. Формирование и практическое усвоение грамматических средств языка.
4. Формирование правильного звукопроизношения
5. Развитие фонематического восприятия.
6. Работа над слоговой структурой слова.
7. Включение отработанной фразы в связную речь.
8. Развитие внимания, памяти, мышления, моторики.

Коррекционно-развивающие задачи для детей с ОНР 3 уровня.

Продолжение работы по развитию:

1. понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
2. произносительной стороны речи;
3. самостоятельной развернутой фразовой речи;
4. подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Коррекционно-развивающие задачи для детей с ФФНР.

1. Формирование полноценных произносительных навыков.
2. Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорректированном речевом материале осуществляется:

3. развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
4. обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
5. воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение;

- употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- б. развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

IV. Планируемые результаты освоения «Программы»

Главной идеей рабочей программы является **реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи, зачисленных на логопедические занятия ДОУ.**

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

- ***Ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок

или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- ***Ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- ***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- ***Ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- ***Ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- ***Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- ***Ребенок обладает чувством собственного достоинства***, верой в себя.
- ***Ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности.
- ***Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам***, способен к волевым усилиям.
- ***У ребенка развиты крупная и мелкая моторика***, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Ребенок, выпущенный из логопедической группы ДООУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу.

V. Критерии и показатели достижения детьми планируемых результатов в сфере коррекции нарушений речевого развития.

В основу логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста положено методическое пособие: Кабанова Т.В., Домнина О.В. «Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3 – 6 лет с речевыми нарушениями». Т.В.Кабанова, О.В.Домнина; под ред. Н.Е.Ильяковой. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 104 с. В основу логопедического обследования детей младшего дошкольного возраста

положено методическое пособие: Мазановой Е. В. "Обследование речи детей 3-4 лет с ЗРР. Методические указания и картинный материал"

В пособие входят методические указания и картинный материал для проведения обследования речи детей 3-4 лет (2-й младшей группы ДОУ).

В качестве наглядно-дидактического обеспечения используются:

1. Диагностический альбом Иншаковой О.Б.
 2. Адаптированная речевая карта ребенка с ОНР.
 3. Картинный материал Е.В, Мазановой для проведения обследования речи детей 3-4 лет (2-й младшей группы ДОУ).
- Мониторинг адаптирован учителями-логопедами состоит из 9-ти блоков для детей старшего дошкольного возраста; 8-ми блоков для детей младшего дошкольного возраста:

В младшем дошкольном возрасте исследуются следующие блоки:

1. Исследование мелкой моторики.
2. Исследование движений артикуляционного аппарата.
3. Исследование пассивного словаря.
4. Исследование понимания различных грамматических форм словоизменения.
5. Исследование активного словаря.
6. Исследование состояния фонематического восприятия.
7. Исследование состояния звукопроизношения.
8. Исследование состояния связной речи.

В старшем дошкольном возрасте исследуются следующие блоки:

1. Исследование мелкой моторики
2. Исследование движения артикуляционного аппарата.
3. Исследование состояния фонематической системы.
4. Исследование состояния фонематического анализа и синтеза.
5. Исследование звукопроизношения.
6. Исследование слоговой структуры.
7. Исследование лексической стороны речи.

8. Исследование грамматического строя речи.

9. Исследование связной речи.

Мониторинг проводится на протяжении нескольких дней. На каждое исследование затрачивается не более 10 мин (ребенку 3-4 года); 15 мин (ребенку 5 лет) или 20 мин (ребенку 6 лет).

Во время мониторинга создается положительный эмоциональный фон взаимодействия между учителем-логопедом и ребенком. Ребенок заинтересовывается выполнением тестовых заданий, а не принуждается к выполнению. Используются различные формы поощрения, ребенок поддерживается и подбадривается. При первых проявлениях усталости или негативизма у ребенка обследование прекращается и переносится на следующий день.

По результатам диагностики:

В речевой карте в уточненном логопедическом заключении учитель- логопед:

а) определяет уровень развития речи ребенка в соответствии с симптомологической (психолого-логопедической) классификацией: тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития; тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития; тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития; тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития;

б) отражает специфику и механизмы речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической (клинико-логопедической) классификацией: алалия, ринолалия, дизартрия;

в) отражает выводы из всех разделов речевой карты;

г) отмечает сопутствующие заболевания.

Учитель-логопед заполняет речевые мониторинги, в которые заносятся баллы по всем оцениваемым показателям развития в виде диаграмм.

VI. Описание материально-технического обеспечения процесса коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников.

6.1. Предметно - развивающая среда.

Речевой уголок:

- Дидактические игры на развитие грамматического строя речи: «Смешные падеж», «Сложи букву», «Чего не хватает», «На полянке», «Один – много» и др.
- Дидактические игры на развитие целенаправленной воздушной строи «Новогодний дождик», «Перья павлина», «Футбол» и др.
- Дидактические игры на развитие фонематического слуха «Мишины подарки», «Шумовые коробочки», «Саша и Маша» и др.
- Дидактические игры на автоматизацию и дифференциацию звуков «Чаепитие у черепахе», «Пингвинята», «Летчики», «Царь с царицей» и др.
- Дидактические игры на развитие артикуляционной моторике «Звуковые дорожки», «Паровозик веселого язычка», «Артикуляционные профиля звуков», «Бродилки», «Мистер Зубастик» и др.
- Дидактические игры на развитие связной речи «Время суток», «Кого/чего не хватает?», «Зимний лес» и др.
- Пособие логопапка « Игры на липучках» из 20 игр:
 - «Звуковые дорожки»
 - «Звукоподражание животным»
 - «Звукоподражание бытовым предметам»
 - «Часть-целое»
 - «Чьи пятнышки?»
 - « Репка»
 - «Колобок»
 - «Кто что ест?»
 - «Съедобное- несъедобное»

«Опиши по схеме»
«Прядки»
«Грядка»
«Сад»
«Ферма»
«Дикие животные»
«Детеныши диких животных»
«Житные жарких стран»
«Морские обитатели»
«Транспорт»
«Найди что кому подходит»

- магнитная доска.
- стол-песочница
- логопедический бизиборд

6.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

- методическая литература;
- наглядные пособия: сюжетные и предметные картины, схемы, модели;
- перспективный план работы;
- картотеки занятий;
- материалы для воспитателей по всем лексическим темам;
- демонстрационный материал и раздаточный материал на каждого ребёнка: предметные и сюжетные картинки, разрезные картинки, ребусы, схемы, развивающие игры, мозаика, подносы с песком, горохом, учебные пособия (тетради, альбомы для раскрашивания);

- информационный банк «Работа с родителями» (игры и упражнения по речевому развитию по каждому возрасту).

6.3. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

- ноутбук;

- компьютерные программы по речевому развитию;

- мультимедийные презентации.

- диски интерактивных игр «Мерсибо».

Список литературы:

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
2. Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи. – М., 2005.
3. Бабушкина Р.Л., Кислякова О.П. Логопедическая ритмика. Методика работы с дошкольниками, страдающими ОНР. – СПб., 2005.
4. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей. – М., 2007.
5. Борисенко М.Г. Лукина Н.А. Учимся слушать и слышать. – СПб., 2003.
6. Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоление. Сборник упражнений. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
7. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2003.
8. Волосовец Т.В. Преодоление ОНР у дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: В. Секачев, 2007.
9. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. Библиотека практикующего логопеда. – Аркти, 2004.
10. Дружинина М.В. Азбука звуков. – М., 2002.
11. Колесникова Е.В. От слова к звуку. – М., 2000.
12. Колесникова Е.В. Раз – словечко, два – словечко. – М., 2002.

13. Лалаева Р.И, Серебрякова Н.В., Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. – СПб., 1995.
14. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. – СПб., 1994.
15. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб., 2006.
16. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. – СПб.: «Каро», 2006.
17. Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми. – М., 1979.
18. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб.: Акцидент, 1998.
19. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2005.
20. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М., 2008.
21. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова. Системный метод устранения нарушений. – М., 2013.

Перспективный комплексно-тематический план

по преодолению речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста.

| Период | Лексическая тема | Задачи | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | | Лексико-грамматический строй речи | Связная речь | Фонетико-фонематические процессы | Общая, артикуляторная и мелкая моторика |
| <p>Сентябрь, октябрь, ноябрь</p> | <p>«Наш город, край», «Осень. Осенние приметы», «Осень. Огород. Поле», «Осень. Сад. Луг», «Осень. Лес. Деревья. Грибы. Ягоды», «Профессии», «Птицы», «Домашние животные. Обитатели уголка природы», «Осень. Лес. Дикие животные», «Здоровье. Что это такое?»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • развивать понимание речи, умение вслушиваться в обращенную речь логопеда; • выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов; • формировать понимание и практическое усвоение формы множественного числа имен существительных; • формировать усвоение некоторых форм словоизменения: окончаний имен | <ul style="list-style-type: none"> • учить владеть навыками составления простых предложений (из двух слов с указательными местоимениями «это», «вот», из трех слов с прямым дополнением, выраженным именем существительным в винительном падеже), по вопросам, . демонстрации действий, по картинке; • учить навыкам составления короткого описательного рассказа, пересказа, рассказа по картинке с использованием вопросов; | <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с органами артикуляции; • развивать слуховое внимание; • познакомить со звуками «А», «У»; • формировать просодическую сторону речи; • формировать усвоение ритмической структуры речи (заучивание стихов). | <ul style="list-style-type: none"> • развивать артикуляторную моторику; • формировать общую моторику и координацию движений; формировать мелкую моторику |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|---|---|
| | | существительных единственного числа в винительном падеже, согласование имен прилагательных с существительными мужского и женского рода, глаголов настоящего времени, окончаний глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. | <ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки диалогической речи. | | |
| Декабрь, январь, февраль | «Зима. Зимние приметы», «Домашние и дикие животные зимой», «Дом и его части. Строительные профессии. ОБЖ», «Новый год», «Зимние забавы», «Транспорт. Профессии», «Моя семья. Профессии», «Мебель, посуда. Что из чего и для чего», «Комнатные растения и посадки. Инструменты», «Наша армия. Защитники Отечества», «Масленица. Народные праздники на Руси. | <ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории; • формировать понимание и практическое использование форм имен существительных единственного числа в родительном и винительном падежах с предлогами и в предложном | <ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать и закреплять навыки составления предложений, простого описательного рассказа; • учить навыкам пересказа рассказов и сказок «Три медведя», «Колобок» по вопросам и картинному плану; • продолжать формировать навыки диалогической речи. | <ul style="list-style-type: none"> • продолжать работу, начатую в первом периоде; • познакомить со звуками «И», «О», «Э»; • учить воспринимать на слух и правильно воспроизводить простую слоговую структуру слов. | продолжать работу, которая проводилась в 1-м периоде. |

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|--|--|---|
| | Русский народный костюм». | падеже; <ul style="list-style-type: none"> • формировать понимание и практическое усвоение предлогов У, НА, В, ИЗ. | | | |
| Март, апрель, май | «Семья. Человек. Весенние праздники (8 марта)», «Приметы весны. Дикие животные весной. Перелетные птицы», «Обитатели рек, водоемов, морей и океанов», «Животные жарких стран», «Земля - наш общий дом», «Космос», «Книжкины именины. Художники-иллюстраторы», «Народные праздники на Руси. Пасха. Знакомство с народной культурой и традициями», «Моя Родина Россия. Народы», «9 мая - праздник Победы русского народа в ВОВ», «Насекомые. Цветы». | <ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории; • формировать понимание и практическое использование форм имен существительных единственного числа в творительном падеже в значении орудийности и в дательном падеже с предлогом; • формировать понимание и практическое употребление предлогов С, ПО. | <ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать и закреплять навыки составления предложений, простого описательного рассказа; • учить навыкам пересказа рассказов и сказки «Курочка Ряба» по вопросам и картинному плану; • продолжать формировать навыки диалогической речи. | <ul style="list-style-type: none"> • продолжать работу, которая проводилась в первом и втором периоде; • познакомить со звуками «М», «П», «Б», «Ф», «В», «Н»; • учить различать и воспроизводить утвердительную и вопросительную интонации. | продолжать работу, которая проводилась в 2-м периоде. |

Перспективный комплексно-тематический план

по преодолению речевых нарушений у детей среднего дошкольного возраста.

| Период | Лексическая тема | Задачи | | | |
|---------------------------|---|--|--|---|--|
| | | Лексико-грамматический строй речи | Связная речь | Фонетико-фонематические процессы | Общая, артикуляторная и мелкая моторика |
| Сентябрь, октябрь, ноябрь | «Наш город, край», «Осень. Осенние приметы», «Осень. Огород. Поле», «Осень. Сад. Луг», «Осень. Лес. Деревья. Грибы. Ягоды», «Профессии», «Птицы», «Домашние животные. Обитатели уголка природы», «Осень. Лес. Дикие животные», «Здоровье. Что это такое?» | <ul style="list-style-type: none"> • развивать понимание речи, умение вслушиваться в обращенную речь логопеда; • выделять названия предметов, действий, признаков (основные цвета, форма, величина); понимать обобщающее значение слов; • формировать практическое усвоение простых способов словообразования уменьшительно-ласкательной формы и множественного числа имен существительных; | <ul style="list-style-type: none"> • учить владеть навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по картинно-графической схеме; • учить навыкам составления короткого описательного рассказа, пересказа, составления рассказа по картинке с использованием вопросов и картинно-графических планов; • формировать навыки диалогической речи. | <ul style="list-style-type: none"> • формировать осознание собственного тела, познакомить с органами артикуляции; • развивать слуховое и зрительное внимание, память. • знакомить с понятием «ряд»; • познакомить со звуками «А», «У», «И»; • формировать просодическую сторону речи; • формировать усвоение ритмической структуры речи | <ul style="list-style-type: none"> • развивать артикуляторную моторику; • формировать общую моторику и координацию движений; • формировать мелкую моторику. |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • формировать усвоение некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в винительном и творительном падежах единственного числа, согласование имен прилагательных и числительных с существительными, глаголов настоящего времени, окончаний глаголов мужского и женского рода прошедшего времени; • формировать понимание и практическое усвоение предлогов «НА», «С». | | (заучивание стихов). | |
| Декабрь, январь, февраль | «Зима. Зимние приметы», «Домашние и дикие животные зимой», «Дом и его части. Строительные профессии. ОБЖ», «Новый год», «Зимние забавы», «Транспорт. Профессии», «Моя семья. Профессии», «Мебель, посуда. Что из | <ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории; • формировать понимание и практическое использование форм | <ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать и закреплять навыки составления предложений, описательного рассказа, пересказа и рассказа по сюжетной картинке; • совершенствовать | <ul style="list-style-type: none"> • познакомить со звуками «О», «Э», «Ы»; • учить дифференцировать на слух и в речи звуки «О» - «У»; «Э» — «И»; • учить воспринимать на слух и правильно | продолжать работу, которая проводилась в 1-м периоде. |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|--|---|--|--|
| | <p>чего и для чего», «Комнатные растения и посадки. Инструменты», «Наша армия. Защитники Отечества», «Масленица. Народные праздники на Руси. Русский народный костюм».</p> | <p>имен существительных единственного числа в родительном, дательном и предложном падежах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать понимание и употребление категории среднего рода имен существительных; • формировать понимание и практическое употребление предлогов «В», «ИЗ», «ЗА», «ПОД», «К», «ОКОЛО»; • формировать понимание и правильное употребление в речи наречий: высоко, низко, далеко, близко. | <p>навыки ведения диалога, умения самостоятельно задать вопрос.</p> | <p>воспроизводить слоговую структуру слов.</p> | |
| <p>Март, апрель, май</p> | <p>«Семья. Человек. Весенние праздники (8 марта)», «Приметы весны. Дикая животные</p> | <ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории, навыки словообразования и словоизменения, понимание и практическое употребление простых предлогов; • формировать понимание и практическое употребление предлогов «ОТ», | | | <p>продолжать работу, которая проводилась в 2-м периоде.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>весной. Перелетные птицы», «Обитатели рек, водоемов, морей и океанов», «Животные жарких стран», «Земля - наш общий дом», «Космос», «Книжкины именины. Художники-иллюстраторы», «Народные праздники на Руси. Пасха. Знакомство с народной культурой и традициями», «Моя Родина Россия. Народы», «9 мая - праздник Победы русского народа в ВОВ», «Насекомые. Цветы».</p> | <p>«ПО»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать работу по развитию слухового и зрительного внимания, памяти; • продолжать работу по формированию словаря и грамматического строя речи, связной речи, фонематического восприятия и звукопроизношения, которая проводилась в 1-м и 2-м периодах. | |
|--|--|---|--|

Перспективный комплексно-тематический план

по преодолению речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.

| Период | Лексическая тема | Задачи | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|---|
| | | Лексико-грамматический строй речи | Связная речь | Фонетико-фонематические процессы | Общая, артикуляторная и мелкая моторика |
| Сентябрь, октябрь, ноябрь | «Наш город, край», «Осень. Осенние приметы», «Осень. Огород. Поле», «Осень. Сад. Луг», «Осень. Лес. Деревья. Грибы. Ягоды», «Профессии», «Птицы», «Домашние животные. Обитатели уголка природы», «Осень. Лес. Дикае животные», «Здоровье. Что это такое?» | <ul style="list-style-type: none"> • развивать понимание речи, умение вслушиваться в обращенную речь логопеда; • выделять названия предметов, действий, признаков (основные цвета, форма, величина); понимать обобщающее значение слов; • формировать практическое усвоение простых способов словообразования уменьшительно-ласкательной формы и множественного числа имен существительных; • формировать усвоение некоторых | <ul style="list-style-type: none"> • учить владеть навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по картинно-графической схеме; • учить навыкам составления короткого описательного рассказа, пересказа, составления рассказа по картинке с использованием вопросов и картинно-графических планов; • формировать навыки диалогической речи. | <ul style="list-style-type: none"> • формировать осознание собственного тела, познакомить с органами артикуляции; • развивать слуховое и зрительное внимание, память; • знакомить с понятием «ряд»; • познакомить со звуками «А», «У», «И»; • формировать просодическую сторону речи; • формировать усвоение ритмической структуры речи (заучивание стихов). | <ul style="list-style-type: none"> – познакомить с органами артикуляции; – развивать артикуляторную моторику; – формировать осознание собственного тела и ориентировки в схеме тела; – формировать общую моторику и координацию движений; – формировать мелкую моторику. |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | | <p>форм словоизменения: окончаний имен существительных в винительном и творительном падежах единственного числа, согласование имен прилагательных и числительных с существительными, глаголов настоящего времени, окончаний глаголов мужского и женского рода прошедшего времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать понимание и практическое усвоение предлогов «НА», «С». | | | |
| <p>Декабрь, январь, февраль</p> | <p>«Зима. Зимние приметы», «Домашние и дикие животные зимой», «Дом и его части. Строительные профессии. ОБЖ», «Новый год», «Зимние забавы», «Транспорт. Профессии», «Моя семья. Профессии», «Мебель, посуда. Что из чего и для чего», «Комнатные растения и</p> | <ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории; • формировать понимание и практическое использование форм имен существительных единственного числа в | <ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать и закреплять навыки составления предложений, описательного рассказа, пересказа и рассказа по сюжетной картинке; • совершенствовать навыки ведения диалога, умения | <ul style="list-style-type: none"> • познакомить со звуками «О», «Э», «Ы»; • учить дифференцировать на слух и в речи звуки «О» - «У»; «Э» — «И»; • учить воспринимать на слух и правильно воспроизводить | <p>– продолжать работу, которая проводилась в первом периоде обучения.</p> |

| | | | | | |
|--------------------------|--|---|--|--|--|
| | посадки. Инструменты», «Наша армия. Защитники Отечества», «Масленица. Народные праздники на Руси. Русский народный костюм». | <p>родительном, дательном и предложном падежах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать понимание и употребление категории среднего рода имен существительных; • формировать понимание и практическое употребление предлогов «В», «ИЗ», «ЗА», «ПОД», «К», «ОКОЛО»; • формировать понимание и правильное употребление в речи наречий: высоко, низко, далеко, близко. | самостоятельно задать вопрос. | <p>слоговую структуру слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать работу по развитию слухового и зрительного внимания, памяти, которая проводилась в 1-м периоде. | |
| Март, апрель, май | «Семья. Человек. Весенние праздники (8 марта)», «Приметы весны. Дикие животные весной. Перелетные птицы», «Обитатели рек, водоемов, морей и океанов», «Животные | <ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории, навыки словообразования и словоизменения, | <p>продолжать работу, которая проводилась в первом и втором периодах обучения;</p> <p>формировать навыки составления творческого рассказа;</p> | <p>– продолжать работу, которая проводилась в первом и во втором периодах обучения;</p> <p>– познакомить со звуками «П», «Т», «К»;</p> | продолжать работу, которая проводилась в первом и во втором периодах обучения. |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>жарких стран», «Земля - наш общий дом», «Космос», «Книжкины именины. Художники-иллюстраторы», «Народные праздники на Руси. Пасха. Знакомство с народной культурой и традициями», «Моя Родина Россия. Народы», «9 мая - праздник Победы русского народа в ВОВ», «Насекомые. Цветы».</p> | <p>понимание и практическое употребление простых предлогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать понимание и практическое употребление предлогов «ОТ», «ПО»; • продолжать работу по формированию словаря и грамматического строя речи, связной речи, фонематического восприятия и звукопроизношения, которая проводилась в 1-м и 2-м периодах. | <p>совершенствовать навыки ведения диалога, умения самостоятельно задать вопрос.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - обучать звуковому анализу и синтезу односложных слов типа «мак»; - учить дифференцировать на слух и в речи звуки «И» — «Ы», «Т» — «К»; - продолжать работу по развитию слухового и зрительного внимания и памяти, которая проводилась в первом периоде обучения. | |
|--|---|--|--|--|--|

**Календарно-тематическое планирование
индивидуально-подгрупповой работы
по коррекции звукопроизношения**

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования.

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

I. Подготовительный

Задачи – тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой работе, а именно:

- вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- укрепление физического здоровья (консультации врачей – узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

II. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:

свистящие С,З, Ц, Сь,Зь

шипящий Ш

сонорЛ

шипящий **Ж**

соноры **Р, Рь**

шипящие **Ч, Щ**

Способ постановки смешанный.

Подготовительные упражнения:

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щепотка», «Футбол», «Фокус»

для шипящих: «Грубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для **Р, Рь**: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барabanщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для **Л**: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

а) **С, З, Ш, Ж, Сь, Зь, Ль** автоматизируются в начале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) **Ц, Ч, Щ, Л** – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) **Р, Рь** можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация звуков в слогах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в слогах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в группы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С-З, С-Съ, С-Ц, С-Ш;

Ж-З, Ж-Ш;

Ч-Съ, Ч-Т, Ч-Щ;

Щ-Съ, Щ-ТЬ, Щ-Ч, Щ-Ш;

Р-Л, Р-Рь, Р-Ль, Р-Й, ЛЬ-Л;

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения;

нормализация просодической стороны речи;

обучение рассказыванию.

Старший дошкольный возраст

| № п/п | Этапы в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи | Содержание работы по коррекции фонематической стороны речи | Обогащение лексико-грамматической стороны речи (в практическом плане) | Кол-во часов | Примечание |
|------------------------|---|--|--|--------------|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Свистящие звуки | | | | | |
| 1. | Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания свистящих звуков | Развитие слухового внимания на неречевых звуках. Уточнение понятий «предложение», «слово», «звук». Выделение 1-го гласного звука в словах. Развитие навыков звуко-буквенного анализа слогов типа уа, ау. | | | |
| 2. | Постановка звука С | Формирование понятия места звука в слове. Выделение первого и последнего хорошо произносимого согласного звука в слове, умения слышать звук «С» в начале и в конце слова, развитие навыков звуко-буквенного анализа слов типа ум, му, мак. | Обогащение словарного запаса словами со звуком С произносится на каждом занятии. | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 3. | Автоматизация звука С; а) в прямом слоге в начале слова; б) в прямом слоге в середине слова; в) в закрытом слоге; г) в сочетании с согласными д) в играх, стихах, пересказах, чтении, спонтанной речи. | Выделение хорошо произносимого звука в середине слова. Определение наличия звука С в словах на слух. Развитие навыков звуко-буквенного анализа слов в такой последовательности: маки, сумка, пе-сок, столы. Определение последовательности звуков в слове: какой по счету, за каким звуком стоит. Ударение. | Тема: «Посуда», «Сад», Словообразование: уменьшительные суффиксы существительных. Развитие связной речи. | | |
| 4. | Постановка звука Сь и автоматизация его (аналогично звуку С). | Учить слышать звук Сь среди звуков, слогов, определить его место в них. Формирование понятия твердости и мягкости звуков. | Повелительная форма глагола, изменение существительных по падежам. | | |
| 5. | Дифференциация звуков С-Сь | Дифференциация на слух звуки С и Сь (твердость, мягкость). Деление слов на слоги. | Животные и их детеныши. | | |
| 6. | Постановка звука З и автоматизация его | Формирование понятия звонкости и глухости звуков. Учить слышать звук З среди других звуков, слогов, в словах. Дальнейшее закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов. Ударение. | Образование множественного числа существительных. Закрепление навыков построения предложения. | | |
| 7. | Постановка звука Зь и автоматизация его | Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов. Учить | Способы обозначения мягкости согласных звуков | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|
| | | слышать звук Зь среди других звуков слогов. В словах. Закрепление понятия твердости и мягкости звука. Ударение. | на письме. Антонимы. | | |
| 8. | Дифференциация звуков З и Зь | Дифференциация твердости и мягкости согласных звуков. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов. | Закрепление способов обозначения мягкости согласных на письме. | | |
| 9. | Дифференциация звуков С и З | Дифференциация понятий, звонкость и глухость согласных звуков. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов в предложении. Ударение. | Слова паронимы. Предлоги. | | |
| 10. | Дифференциация звуков С и Зь | Закрепление понятий твердости и мягкости согласных | Словообразование: сложные слова. Звуков, их звонкости и глухости. | | |
| 11. | Постановка звука Ц и его автоматизация: а) в закрытом слоге; б) в прямом слоге; в) в играх, стихах, чтении, пересказе. | Учить слышать звук Ц среди других звуков, слогов, в словах. Определять место его в словах. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов, предложений. | Единственное и множественное число глаголов. Спряжение глаголов. | | |
| 12. | Дифференциация звуков Ц-ТЬ | Дифференцировать эти звуки в словах, определять их место в слове. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа. | Определение рода существительных | | |
| 13. | Дифференциация | Дифференцировать на слух эти | Словообразование | | |

| | | | | | |
|----------------------|---|---|---|--|--|
| | звуков С-Ц | звуки в словах, слогах. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов. | существительных от существительных | | |
| Шипящие звуки | | | | | |
| 1. | Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания шипящих звуков | Развитие слухового внимания на неречевых звуках. Уточнение понятий «предложение», «слово», «звук». Выделение 1-го гласного звука в словах. Развитие навыков звуко-буквенного анализа слогов типа уа, ау. | | | |
| 2. | Постановка звука Ш | Выделение первого и последнего хорошо произносимого согласного звука в слове. Учить слышать среди других звуков, слогов звук Ш в начале и конце слова. Развитие навыков звуко-буквенного анализа слов типа: он, ум, му, но. Формирование понятия места в слове. | Обогащение словарного запаса словами со звуком Ш будет проводиться на каждом занятии. | | |
| 3. | Автоматизация звука Ш | Выделение хорошо произносимого звука в середине слова. Определение на слух наличия звука Ш в середине слова. Определение места его в словах. Развитие навыков звуко-буквенного анализа слов типа: мак, сан-ки, пуш-ка, ме-шок, шкаф, шка-фы. | Образование множественного числа существительных. Согласование количественных числительных с существительными. Спряжение глаголов. Развитие связной речи. | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | Определение последовательности звука в слове: какой по счету, за каким звуком стоит. | | | |
| 4. | Постановка звука Ж и автоматизация его | Дать понятие звонкости звука. Определение наличия звука Ж в словах, место его в них | Обогащение словарного запаса словами со звуком Ж | | |
| 5. | Автоматизация правильной артикуляции звука Ж и его автоматизация (аналогично звуку Ш). | Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов: деление слов на слоги; определение последовательности звуков в слове, какой по счету звук, за каким или перед каким звуком звук Ж. | Р.П. существительных. Спряжение глагола. Обобщающие понятия. Дательный падеж существительных. Развитие связной речи. | | |
| 6. | Дифференциация звуков Ш-Ж | Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Дифференциация понятий звонкости и глухости звуков.. | Развитие связной речи | | |
| 7. | Дифференциация звуков С-Ш | Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Дифференцировать понятия свистящие и шипящие звуки. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов. | Развитие связной речи | | |
| 8. | Дифференциация звуков З-Ж | Дифференцировать эти звуки на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Закрепление понятие звонкий, глухой свистящий и шипящий звуки. | Развитие связной речи | | |
| 9. | Постановка звука Ч и | Учить слышать звук Ч среди | Обогащение словарного | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|
| | его автоматизация: а) в закрытом слоге; б) в прямом слоге; в) в играх, стихах, чтении, пересказе. | других звуков, слогов, в словах. Определять место его в словах. Закрепление навыков звуко- буквенного анализа слов, предложений. | запаса словами со звуком Ч. Обобщения. Словообразование (уменьшительные суффиксы существительных) | | |
| 10. | Дифференциация звуков С-Ч | Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Закрепление навыков звуко- буквенного анализа слов. | Спряжение глаголов. Развитие связной речи | | |
| 11. | Дифференциация звуков Ч-Ц | Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Закреплять понятия мягкости и твердости этих звуков. | Спряжение глаголов. Развитие связной речи | | |
| 12. | Постановка звука Щ и его автоматизация: а) в закрытом слоге; б) в прямом слоге; в) в играх, стихах, чтении, пересказе. | Учить слышать звук Щ среди других звуков, слогов, в словах. Определять место его в словах. Закрепление навыков звуко- буквенного анализа слов, предложений. | Обогащение словарного запаса словами со звуком Щ, определениями, обобщениями, словами, обозначающими профессии. Определение рода существительных. Развитие связной речи | | |
| 13. | Дифференциация звуков Ч-Щ | Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Определять их место в словах. Ударение. | Словообразование: уменьшительный суффикс существительных. Развитие связной речи | | |
| 14. | Дифференциация звуков Ш-Щ | Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Определять их место в словах | Спряжение глаголов. Развитие связной речи | | |
| 15. | Дифференциация | Дифференцировать на слух эти | Развитие связной речи | | |

| | | | | | |
|---------------|--|--|---|--|--|
| | звуков Ц-Ч-Щ | звуки среди других звуков, слогов, слов. Определять их место в словах | | | |
| 16. | Дифференциация звуков Щ-С | Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Определять их место в словах | Развитие связной речи | | |
| Звук Л | | | | | |
| 1. | Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания шипящих звуков | Развитие слухового внимания на неречевых звуках. Уточнение понятий «предложение», «слово», «звук». Выделение 1-го гласного звука в словах. Развитие навыков звуко-буквенного анализа слогов типа уа, ау. | | | |
| 2. | Постановка звука Л | Формирование понятия места звука в слове. Выделение первого и последнего хорошо произносимого согласного звука в слове, умения слышать звук «Л» в начале и в конце слова, развитие навыков звуко-буквенного анализа слов типа ум, му, мак. | Обогащение словарного запаса словами со звуком Р произносится на каждом занятии. | | |
| 3. | Автоматизация звука Л; а) в прямом слоге в начале слова; б) в прямом слоге в середине слова; в) в закрытом слоге; | Выделение хорошо произносимого звука в середине слова. Определение наличия звука Л в словах на слух. Развитие навыков звуко-буквенного анализа слов в такой последовательности: маки, сум-ка, пе-сок, сто-лы. | Образование множественного числа существительных. Образование новых слов путем наращивания слогов. Развитие связной речи. | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | г) в сочетании с согласными д) в играх, стихах, пересказах, чтении, спонтанной речи. | Определение последовательности звуков в слове: какой по счету, за каким звуком стоит. Ударение. | | | |
| 4. | Постановка звука ЛЬ | Учить слышать звук ЛЬ среди звуков, слогов, определить его место в них. Формирование понятия твердости и мягкости звуков. | Обобщение. Словообразование: прилагательных от существительных. Множественное число существительных. Р.п. существительных. | | |
| 5. | Автоматизация звука ЛЬ; а) в прямом слоге в начале слова; б) в прямом слоге в середине слова; в) в закрытом слоге; г) в сочетании с согласными д) в играх, стихах, пересказах, чтении, спонтанной речи. | Закрепление навыков звуко-буквенного анализа. Деление слов на слоги. Определение последовательности звуков в словах. | Развитие связной речи. | | |
| 6. | Дифференциация звуков Л-ЛЬ | Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Закреплять понятия мягкости и | Слова-паронимы. Согласование в роде существительных с | | |

| | | | | | |
|---------------|--|--|---|--|--|
| | | твердости этих звуков. | глаголами прошедшего времени. Антонимы. Развитие связной речи. | | |
| 7. | Дифференциация звуков Л-В | Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов. | Слова-паронимы. Развитие связной речи. | | |
| Звук Р | | | | | |
| 1. | Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания шипящих звуков | Развитие слухового внимания на неречевых звуках. Уточнение понятий «предложение», «слово», «звук». Выделение 1-го гласного звука в словах. Развитие навыков звуко-буквенного анализа слогов типа уа, ау. | | | |
| 2. | Постановка звука Р | Формирование понятия места звука в слове. Выделение первого и последнего хорошо произносимого согласного звука в слове, умения слышать звук «Л» в начале и в конце слова, развитие навыков звуко-буквенного анализа слов типа ум, му, мак. | Обогащение словарного запаса словами со звуком Р произносится на каждом занятии. | | |
| 3. | Автоматизация звука Р; а) в прямом слоге в начале слова; б) в прямом слоге в | Выделение хорошо произносимого звука в середине слова. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа. Деление слов на слоги. Определение | Обогащение словарного запаса словами со звуком Р. Словообразование уменьшительных суффиксов сущ-ых. Образование мн. | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | середине слова; в) в закрытом слоге; г) в сочетании с согласными д) в играх, стихах, пересказах, чтении, спонтанной речи. | последовательности звуков в словах: ма-ки, ра-ка, ру-кав, кран, кра-ны. | числа сущ-ных. Согласование прилагательных с ущ-ми. Родственные слова. Образование 1-го лица ед. числа глаголов. Одушевленные. Неодушевленные предметы. Темы: «Птицы», «Животные». Уточнение конкретно-пространственных значений предметов. Распространение предложений. Тема: «Профессии» антонимы. Словообразование : глагольные приставки. Развитие связной речи. | | |
| 4. | Постановка звука Рь и автоматизация его (аналогично звуку Р). | Учить слышать этот звук среди других звуков. слогов, в словах. Формирование понятия твердости и мягкости звуков. закрепление навыков звуко-буквенного анализа. ударение | Тема: «Овощи», «Кто, где живет?». Согласование сущ-ых с прилагательными. Винительный и Родительный падежи сущ-ых. Образование мн. числа сущ-ых. Определение рода сущ-ых. Многозначность слов. | | |
| 5. | Дифференциация звуков Р-Рь | Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Закрепление понятий тв. и | Развитие связной речи. | | |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|--|---|--|--|
| | | мягкости звуков. | | | |
| 6. | Дифференциация звуков Р-Л | Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов. | Ласкательный суффиксы сущ-ых. Антонимы. Образование глаголов прошедшего времени, повелительной формы. Образование сложных прилагательных. Развитие связной речи. | | |
| 7. | Дифференциация звуков Рь-Ль | Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов. | Антонимы | | |

Средний дошкольный возраст

| № п\п | Этапы в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи | Содержание работы по коррекции фонематической стороны речи | Обогащение лексико-грамматической стороны речи (в практическом плане) | Кол-во часов | Примечание |
|------------------------|---|--|--|--------------|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Свистящие звуки | | | | | |
| 1. | Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания свистящих звуков | Развитие слухового внимания на неречевых звуках. Уточнение понятий «предложение», «слово», «звук». Выделение 1-го гласного звука в словах. Развитие навыков звуко-буквенного анализа слогов типа уа, ау. | | | |
| 2. | Постановка звука С | Формирование понятия места звука в слове. Выделение первого и последнего хорошо произносимого согласного звука в слове, умения слышать звук «С» в начале и в конце слова, развитие навыков звуко-буквенного анализа слов типа ум, му, мак. | Обогащение словарного запаса словами со звуком С произносится на каждом занятии. | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 3. | Автоматизация звука С; а) в прямом слоге в начале слова; б) в прямом слоге в середине слова; в) в закрытом слоге; г) в сочетании с согласными д) в играх, стихах, пересказах, чтении, спонтанной речи. | Выделение хорошо произносимого звука в середине слова. Определение наличия звука С в словах на слух. Развитие навыков звуко-буквенного анализа слов в такой последовательности: маки, сумка, пе-сок, столы. Определение последовательности звуков в слове: какой по счету, за каким звуком стоит. Ударение. | Тема: «Посуда», «Сад», Словообразование: уменьшительные суффиксы существительных. Развитие связной речи. | | |
| 4. | Постановка звука Сь и автоматизация его (аналогично звуку С). | Учить слышать звук Сь среди звуков, слогов, определить его место в них. Формирование понятия твердости и мягкости звуков. | Повелительная форма глагола, изменение существительных по падежам. | | |
| 5. | Дифференциация звуков С-Сь | Дифференциация на слух звуки С и Сь (твердость, мягкость). Деление слов на слоги. | Животные и их детеныши. | | |
| 6. | Постановка звука З и автоматизация его | Формирование понятия звонкости и глухости звуков. Учить слышать звук З среди других звуков, слогов, в словах. Дальнейшее закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов. Ударение. | Образование множественного числа существительных. Закрепление навыков построения предложения. | | |
| 7. | Постановка звука Зь и автоматизация его | Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов. Учить | Способы обозначения мягкости согласных звуков | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|
| | | слышать звук Зь среди других звуков слогов. В словах. Закрепление понятия твердости и мягкости звука. Ударение. | на письме. Антонимы. | | |
| 8. | Дифференциация звуков З и Зь | Дифференциация твердости и мягкости согласных звуков. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов. | Закрепление способов обозначения мягкости согласных на письме. | | |
| 9. | Дифференциация звуков С и З | Дифференциация понятий, звонкость и глухость согласных звуков. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов в предложении. Ударение. | Слова паронимы. Предлоги. | | |
| 10. | Дифференциация звуков С и Зь | Закрепление понятий твердости и мягкости согласных | Словообразование: сложные слова. Звуков, их звонкости и глухости. | | |
| 11. | Постановка звука Ц и его автоматизация: а) в закрытом слоге; б) в прямом слоге; в) в играх, стихах, чтении, пересказе. | Учить слышать звук Ц среди других звуков, слогов, в словах. Определять место его в словах. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов, предложений. | Единственное и множественное число глаголов. Спряжение глаголов. | | |
| 12. | Дифференциация звуков Ц-ТЬ | Дифференцировать эти звуки в словах, определять их место в слове. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа. | Определение рода существительных | | |
| 13. | Дифференциация | Дифференцировать на слух эти | Словообразование | | |

| | | | | | |
|----------------------|---|---|---|--|--|
| | звуков С-Ц | звуки в словах, слогах. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов. | существительных от существительных | | |
| Шипящие звуки | | | | | |
| 1. | Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания шипящих звуков | Развитие слухового внимания на неречевых звуках. Уточнение понятий «предложение», «слово», «звук». Выделение 1-го гласного звука в словах. Развитие навыков звуко-буквенного анализа слогов типа уа, ау. | | | |
| 2. | Постановка звука Ш | Выделение первого и последнего хорошо произносимого согласного звука в слове. Учить слышать среди других звуков, слогов звук Ш в начале и конце слова. Развитие навыков звуко-буквенного анализа слов типа: он, ум, му, но. Формирование понятия места в слове. | Обогащение словарного запаса словами со звуком Ш будет проводиться на каждом занятии. | | |
| 3. | Автоматизация звука Ш | Выделение хорошо произносимого звука в середине слова. Определение на слух наличия звука Ш в середине слова. Определение места его в словах. Развитие навыков звуко-буквенного анализа слов типа: мак, сан-ки, пуш-ка, ме-шок, шкаф, шка-фы. | Образование множественного числа существительных. Согласование количественных числительных с существительными. Спряжение глаголов. Развитие связной речи. | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | Определение последовательности звука в слове: какой по счету, за каким звуком стоит. | | | |
| 4. | Постановка звука Ж и автоматизация его | Дать понятие звонкости звука. Определение наличия звука Ж в словах, место его в них | Обогащение словарного запаса словами со звуком Ж | | |
| 5. | Автоматизация правильной артикуляции звука Ж и его автоматизация (аналогично звуку Ш). | Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов: деление слов на слоги; определение последовательности звуков в слове, какой по счету звук, за каким или перед каким звуком звук Ж. | Р.П. существительных. Спряжение глагола. Обобщающие понятия. Дательный падеж существительных. Развитие связной речи. | | |
| 6. | Дифференциация звуков Ш-Ж | Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Дифференциация понятий звонкости и глухости звуков.. | Развитие связной речи | | |
| 7. | Дифференциация звуков С-Ш | Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Дифференцировать понятия свистящие и шипящие звуки. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов. | Развитие связной речи | | |
| 8. | Дифференциация звуков З-Ж | Дифференцировать эти звуки на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Закрепление понятие звонкий, глухой свистящий и шипящий звуки. | Развитие связной речи | | |
| 9. | Постановка звука Ч и | Учить слышать звук Ч среди | Обогащение словарного | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|
| | его автоматизация: а) в закрытом слоге; б) в прямом слоге; в) в играх, стихах, чтении, пересказе. | других звуков, слогов, в словах. Определять место его в словах. Закрепление навыков звуко- буквенного анализа слов, предложений. | запаса словами со звуком Ч. Обобщения. Словообразование (уменьшительные суффиксы существительных) | | |
| 10. | Дифференциация звуков С-Ч | Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Закрепление навыков звуко- буквенного анализа слов. | Спряжение глаголов. Развитие связной речи | | |
| 11. | Дифференциация звуков Ч-Ц | Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Закреплять понятия мягкости и твердости этих звуков. | Спряжение глаголов. Развитие связной речи | | |
| 12. | Постановка звука Щ и его автоматизация: а) в закрытом слоге; б) в прямом слоге; в) в играх, стихах, чтении, пересказе. | Учить слышать звук Щ среди других звуков, слогов, в словах. Определять место его в словах. Закрепление навыков звуко- буквенного анализа слов, предложений. | Обогащение словарного запаса словами со звуком Щ, определениями, обобщениями, словами, обозначающими профессии. Определение рода существительных. Развитие связной речи | | |
| 13. | Дифференциация звуков Ч-Щ | Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Определять их место в словах. Ударение. | Словообразование: уменьшительный суффикс существительных. Развитие связной речи | | |
| 14. | Дифференциация звуков Ш-Щ | Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Определять их место в словах | Спряжение глаголов. Развитие связной речи | | |
| 15. | Дифференциация | Дифференцировать на слух эти | Развитие связной речи | | |

| | | | | | |
|---------------|--|--|---|--|--|
| | звуков Ц-Ч-Щ | звуки среди других звуков, слогов, слов. Определять их место в словах | | | |
| 16. | Дифференциация звуков Щ-С | Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Определять их место в словах | Развитие связной речи | | |
| Звук Л | | | | | |
| 1. | Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания шипящих звуков | Развитие слухового внимания на неречевых звуках. Уточнение понятий «предложение», «слово», «звук». Выделение 1-го гласного звука в словах. Развитие навыков звуко-буквенного анализа слогов типа уа, ау. | | | |
| 2. | Постановка звука Л | Формирование понятия места звука в слове. Выделение первого и последнего хорошо произносимого согласного звука в слове, умения слышать звук «Л» в начале и в конце слова, развитие навыков звуко-буквенного анализа слов типа ум, му, мак. | Обогащение словарного запаса словами со звуком Р произносится на каждом занятии. | | |
| 3. | Автоматизация звука Л; а) в прямом слоге в начале слова; б) в прямом слоге в середине слова; в) в закрытом слоге; | Выделение хорошо произносимого звука в середине слова. Определение наличия звука Л в словах на слух. Развитие навыков звуко-буквенного анализа слов в такой последовательности: маки, сум-ка, пе-сок, сто-лы. | Образование множественного числа существительных. Образование новых слов путем наращивания слогов. Развитие связной речи. | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | г) в сочетании с согласными д) в играх, стихах, пересказах, чтении, спонтанной речи. | Определение последовательности звуков в слове: какой по счету, за каким звуком стоит. Ударение. | | | |
| 4. | Постановка звука ЛЬ | Учить слышать звук ЛЬ среди звуков, слогов, определить его место в них. Формирование понятия твердости и мягкости звуков. | Обобщение. Словообразование: прилагательных от существительных. Множественное число существительных. Р.п. существительных. | | |
| 5. | Автоматизация звука ЛЬ; а) в прямом слоге в начале слова; б) в прямом слоге в середине слова; в) в закрытом слоге; г) в сочетании с согласными д) в играх, стихах, пересказах, чтении, спонтанной речи. | Закрепление навыков звуко-буквенного анализа. Деление слов на слоги. Определение последовательности звуков в словах. | Развитие связной речи. | | |
| 6. | Дифференциация звуков Л-ЛЬ | Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Закреплять понятия мягкости и | Слова-паронимы. Согласование в роде существительных с | | |

| | | | | | |
|---------------|--|--|---|--|--|
| | | твердости этих звуков. | глаголами прошедшего времени. Антонимы. Развитие связной речи. | | |
| 7. | Дифференциация звуков Л-В | Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов. | Слова-паронимы. Развитие связной речи. | | |
| Звук Р | | | | | |
| 1. | Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания шипящих звуков | Развитие слухового внимания на неречевых звуках. Уточнение понятий «предложение», «слово», «звук». Выделение 1-го гласного звука в словах. Развитие навыков звуко-буквенного анализа слогов типа уа, ау. | | | |
| 2. | Постановка звука Р | Формирование понятия места звука в слове. Выделение первого и последнего хорошо произносимого согласного звука в слове, умения слышать звук «Л» в начале и в конце слова, развитие навыков звуко-буквенного анализа слов типа ум, му, мак. | Обогащение словарного запаса словами со звуком Р произносится на каждом занятии. | | |
| 3. | Автоматизация звука Р; а) в прямом слоге в начале слова; б) в прямом слоге в | Выделение хорошо произносимого звука в середине слова. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа. Деление слов на слоги. Определение | Обогащение словарного запаса словами со звуком Р. Словообразование уменьшительных суффиксов сущ-ых. Образование мн. | | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|
| | <p>середине слова; в) в закрытом слоге; г) в сочетании с согласными д) в играх, стихах, пересказах, чтении, спонтанной речи.</p> | <p>последовательности звуков в словах: ма-ки, ра-ка, ру-кав, кран, кра-ны.</p> | <p>числа сущ-ных. Согласование прилагательных с ущ-ми. Родственные слова. Образование 1-го лица ед. числа глаголов. Одушевленные. Неодушевленные предметы. Темы: «Птицы», «Животные». Уточнение конкретно-пространственных значений предметов. Распространение предложений. Тема: «Профессии» антонимы. Словообразование : глагольные приставки. Развитие связной речи.</p> | | |
| 4. | <p>Постановка звука Рь и автоматизация его (аналогично звуку Р).</p> | <p>Учить слышать этот звук среди других звуков. слогов, в словах. Формирование понятия твердости и мягкости звуков. закрепление навыков звуко-буквенного анализа. ударение</p> | <p>Тема: «Овощи», «Кто, где живет?». Согласование сущ-ых с прилагательными. Винительный и Родительный падежи сущ-ых. Образование мн. числа сущ-ых. Определение рода сущ-ых. Многозначность слов.</p> | | |
| 5. | <p>Дифференциация звуков Р-Рь</p> | <p>Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Закрепление понятий тв. и</p> | <p>Развитие связной речи.</p> | | |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|--|--|--|--|
| | | мягкости звуков. | | | |
| 6. | Дифференциация звуков Р-Л | Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов. | Ласкательный суффиксы сущ-ых. Антонимы. Образование глаголов прошедшего времени, повелительной формы. Образование сложных прилагательных. Развитие связной речи. | | |
| 7. | Дифференциация звуков Рь-Ль | Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов. | Антонимы | | |

